

Schoolplan 2023 – 2027

HERZIEN 2025-2026



basisschool
de Kasteeltuin

Kasteel Wassenbergstraat 2-4

6043 XM Roermond

Inhoudsopgave

	<i>Pagina</i>
Inleiding	3
1. Schoolbeschrijving	4
2. Missie, visie en kernwaarden	6
3. Onderwijskundig beleid	8
4. Personeelsbeleid	11
5. Kwaliteitsbeleid	12
6. Analyse – waar staan we nu?	18
7. Waar zijn we naar op weg?	19
8. Relevante documenten	22

Inleiding

Voor u ligt het herziene schoolplan van basisschool de Kasteeltuin voor de periode 2026-2028. We hebben besloten om in schooljaar 2025-2026 het schoolplan 2023-2027 te herzien, omdat er veel wijzigingen in de inhoud van het schoolplan zijn naar aanleiding van een verbetertraject wat heeft plaatsgevonden in schooljaar 2025-2026.

Het schoolplan is ons instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het schoolplan beschrijft onze kaders, beleid en de daaraan gekoppelde doelen en ambities voor de komende jaren.

Dit schoolplan wordt jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan. Het jaarplan is een concrete uitwerking en uitvergroting van de items die in het schoolplan worden genoemd. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde doelen en ambities gerealiseerd zijn.

In dit schoolplan beschrijven wij, basisschool de Kasteeltuin, waar we voor gaan en waar we voor staan. We laten zien welke onderwijskundige keuzes we maken en wat deze betekenen voor ons onderwijs. In dit schoolplan beschrijven we dit in de grote lijnen. Voor meer gedetailleerde uitwerkingen verwijzen we naar onderliggende stukken. Een overzicht hiervan staat in hoofdstuk 7.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met het team, met als input informatie verkregen tijdens gesprekken met leerlingen, ouders en externe partners.

Op 09-07-2026 is het schoolplan vastgesteld door het bestuur.

Op 07-05-2026 heeft de medezeggenschapsraad ingestemd met het schoolplan.

1. Schoolbeschrijving

Algemene gegevens

Gegevens bestuur	
Naam stichting:	Stichting Swalm & Roer
College van Bestuur:	Dhr. M. Brugman
Adres:	Roerderweg 35, 6041 NJ Roermond
Telefoonnummer:	0475-345830
E-mailadres:	info@swalmenroer.nl
Website:	www.swalmenroer.nl

Gegevens school	
Naam school:	Basisschool de Kasteeltuin
Adres:	Kasteel Wassenbergstraat 2-4 (vanaf 2027/2028) Kasteel Hillenraedtstraat 1 (schooljaar 2026/2027)
Telefoonnummer:	0475-322418
E-mailadres:	Kasteeltuin@swalmenroer.nl
Website:	www.bsdekasteeltuin.nl

Kengetallen

Onze school heeft op 1 februari 2026 186 leerlingen. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren vrij stabiel zal blijven en in de toekomst wellicht zal stijgen door een nieuw gebouw en verbetering van de kwaliteit. Er is een evenredige verdeling jongens en meisjes in de school. Onze school heeft in 2025/2026 een schoolweging van 35,93 (driejaarsgemiddelde). Dit is flink boven het landelijk gemiddelde. De schoolwegingen liggen op een schaal van 20-40. Hoe hoger de schoolweging, hoe uitdagender het is om hoge resultaten te behalen.

Naast de schoolweging heeft iedere school ook een spreidingsgetal. Het spreidingsgetal loopt van 3 tot 9. Een hoger spreidingsgetal duidt op meer variatie tussen de omgevingskenmerken van leerlingen op die school. Het spreidingsgetal van de Kasteeltuin is 6, dit is net iets hoger dan het landelijk gemiddelde.

Leerlingpopulatie

Basisschool De Kasteeltuin is een katholieke basisschool met een diverse leerlingpopulatie. De school staat in de wijk Donderberg in Roermond en trekt voornamelijk leerlingen uit de Kastelenbuurt en Sterrenberg. Driekwart van de leerlingen woont in het postcodegebied van de school. De sociaal-economische omstandigheden in deze wijken verschillen sterk, maar liggen gemiddeld onder het landelijke niveau. Met name in Sterrenberg is sprake van relatief lage

inkomens, een hoger aandeel huishoudens rond het sociaal minimum en een hoger percentage inwoners in de bijstand. Daarnaast kent de wijk een grote culturele diversiteit en een toenemende instroom van inwoners met een migratieachtergrond.

De leerlingenpopulatie van De Kasteeltuin weerspiegelt deze wijkenmerken. Ongeveer de helft van de leerlingen heeft een niet-Europese herkomst en ruim de helft van de leerlingen groeit op in een andertalige thuissituatie. Veel leerlingen krijgen thuis een islamitische en/of anderstalige opvoeding. Het aandeel leerlingen met een Nederlandse achtergrond ligt lager dan het landelijk gemiddelde. De school heeft daardoor te maken met een bovengemiddelde onderwijsachterstandsscore. Daarnaast heeft een aanzienlijk deel van de leerlingen te maken met complexe thuissituaties; met name in de onderbouw is het percentage leerlingen met gescheiden ouders relatief hoog. De leerlingenpopulatie op de Kasteeltuin is divers te noemen. Daarom vinden we op de Kasteeltuin aandacht voor diverse godsdiensten, culturen, meningen en opvattingen heel erg belangrijk, zodat onze leerlingen de verschillen leren te accepteren en op een goede manier hiermee om kunnen gaan. Dit krijgt de komende jaren dan ook een prominente plek in ons aanbod met betrekking tot burgerschap.

De verdeling tussen jongens en meisjes is over het algemeen evenwichtig. Ongeveer 20% van de leerlingen stroomt tussentijds in op school. In de onderbouw heeft een relatief groot deel van de leerlingen een VVE-indicatie en ongeveer 20% van de leerlingen heeft te maken met kleuterschoolverlenging.

De onderwijsresultaten laten zien dat 86% van de leerlingen het basisonderwijs zonder vertraging doorloopt. Het percentage zittenblijvers ligt iets hoger dan het landelijk gemiddelde en is de afgelopen jaren toegenomen. Bij een aanzienlijk deel van onze leerlingen zijn externe partijen als onder andere logopedie, ergotherapie, psychologische hulp betrokken. Het grootste deel van de leerlingen bevindt zich binnen ondersteuningsniveau 1 en 2. Doordat meer dan de helft van onze leerlingen opgroeit in een anderstalige thuissituatie, zien we met name achterstanden op taalgebied.

De school ziet het als haar opdracht om, passend bij de kenmerken van de populatie, te investeren in taalontwikkeling, brede ondersteuning, kansengelijkheid en een veilig pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Passend onderwijs

Op de Kasteeltuin sluiten we niemand buiten en nemen we elk kind zoals het is. We werken intensief en proactief samen, intern en extern, om recht te doen aan verschillen en de talenten van elk kind tot ontwikkeling te laten komen. Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, het liefst dicht bij huis. Onze school is er voor alle leerlingen, tenzij een andere onderwijsvorm passender is. Het handelen van de leraar is bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs, zeker voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Op onze school streven we naar zo passend en inclusief mogelijk onderwijs, dit doen we door steeds goed te kijken naar wat een leerling nodig heeft en daarop zo goed mogelijk af te stemmen. Wanneer we als school hulpvragen hebben over de begeleiding van een leerling of groep, dan vragen we in principe in eerste instantie advies bij andere scholen van onze stichting via de

zogenoemde 'Roertafels'. Bij de 'Roertafel' zijn IB-ers en eventuele vakspecialisten of externe experts betrokken. Wanneer blijkt dat de uitkomst van de 'Roertafel' onvoldoende handvaten geeft, dan zal het samenwerkingsverband worden betrokken om de school bij de casus verder te begeleiden.

Om te zorgen dat er voor elk kind een zo passend mogelijke plek is in het onderwijs, zijn alle scholen in Nederland aangesloten bij een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Het samenwerkingsverband maakt onderlinge afspraken over hoe de diverse schoolbesturen zich inspannen om zo veel mogelijk kinderen verantwoord te kunnen begeleiden op de school "om de hoek" of, als dat nodig is, in het speciaal (basis)onderwijs. Dus: "gewoon waar het kan, speciaal als het moet". Hoe het samenwerkingsverband dat doet staat in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De Kasteeltuin is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Midden-Limburg (SWV PO 31-02 Midden Limburg).

In onze ondersteuningsstructuur staat beschreven hoe we op de Kasteeltuin passend onderwijs proberen te realiseren. Hierbij gaat het in eerste instantie om het goed in beeld hebben van onze leerlingen en ons onderwijs vervolgens zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Kwalitatief goede instructies, sterk pedagogisch handelen en het juiste aanbod zijn hierbij van cruciaal belang. In het versterken hiervan investeren we dan ook intensief.

2. Missie, visie en kernwaarden

Stichting Swalm & Roer

Roerkracht

Het stroomt. Met veerkracht, wilskracht, denkkraft en gevoelskracht zorgen we ervoor dat de stichting een bruisende organisatie blijft. Inclusief en toekomstgericht. Met die roerkracht bereiden we onze leerlingen voor op de samenleving van morgen, met een zee aan mogelijkheden in het verschiet.

Kernwaarden

Swalm & Roer heeft drie kernwaarden die richting geven aan ons gedrag en aan de beslissingen die de stichting en de scholen nemen:

- *Verantwoordelijk*
We zorgen ervoor dat we altijd achter onze eigen acties en die van het team kunnen staan.

- *Nieuwsgierig*
We zijn altijd op zoek naar nieuwe kennis in inzichten.
- *Verbinding*
Verbinding is de basis van onze kwaliteitscultuur. Door met elkaar verbonden te zijn, kunnen we excelleren als individu en als organisatie.

Hoe brengen we de kernwaarden in de praktijk?

Door te **doen** wat we zeggen.

Door **samen voor alleen** te laten gaan.

Door **open en duidelijk** naar elkaar te zijn.

Door **oog voor de mens** te hebben.

Door **gericht aan onze doelen** te werken.

Door **kennis te delen** en te **leren van en met elkaar**.

En ten slotte door **lef te tonen** waar we **kansen kunnen pakken** en waar we de **ander ruimte** geven.

Missie, visie en kernwaarden Basisschool de Kasteeltuin

Missie

Op de Kasteeltuin laten we kinderen groeien en bloeien. Leren op onze school doen we van en met elkaar. We leren over onszelf, over de ander en de wereld om ons heen. Onze kracht ligt in het bieden van kwalitatief goed onderwijs, zodat iedere leerling een optimale ontwikkeling kan doormaken.

Basisschool de Kasteeltuin: Samen leren met plezier!

Visie

Op de Kasteeltuin bieden we gewoon goed onderwijs. Op onze school wordt iedereen gezien en gehoord. We leren de kinderen hoe ze op een fijne manier met elkaar kunnen samen spelen, samen werken en samen leven. Je mag op deze school zijn wie je bent. Leerlingen, ouders en leerkrachten trekken samen op in het ontwikkelproces van het kind, waarbij korte lijnen, openheid en vertrouwen belangrijke voorwaarden zijn.

Kwaliteit hebben we op basisschool de Kasteeltuin hoog in het vaandel staan. We bieden onderwijs vanuit hoge verwachtingen, ons doelgerichte onderwijs is gericht op de groei van ieder kind. Op onze school hebben we uiteraard veel aandacht voor de basisvakken lezen, taal en rekenen. Daarnaast laten we onze leerlingen kennis maken met de wereld om hen heen. We

ondersteunen de leerlingen bij het opgroeien naar stevige burgers en leren hen hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan een duurzame samenleving.

De volgende kernwaarden zijn de onderlegger van onze visie:

- *Kwaliteit*
Kwaliteit hebben we op de Kasteeltuin hoog in het vaandel staan. We gaan voor een optimale ontwikkeling van ieder kind, dit doen we door doelgericht te werken. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen, maar ook van onszelf. Dat wat we doen, willen we ook goed doen. De leerkrachten zijn voortdurend verder aan het ontwikkelen.
- *Samen*
Hierbij gaat het vooral om van en met elkaar te leren, een fijne groepsdynamiek, gebruik maken van elkaars talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten. Door een goede samenwerking kunnen we elkaar steeds verder versterken. Leerlingen, ouders en leerkrachten trekken samen op in het ontwikkelproces van het kind.
- *Groei*
Continu werken aan persoonlijke en gezamenlijke ontwikkeling door te leren, nieuwe ervaringen op te doen en talenten verder te ontwikkelen. Groei betekent openstaan voor verandering, uitdagingen aangaan en stap voor stap het beste uit jezelf halen.

De kernwaarden van basisschool de Kasteeltuin sluiten naadloos aan bij de koers van stichting Swalm & Roer. We streven naar het gezamenlijk vormgeven van kwalitatief goed onderwijs voor ieder kind, zodat de kinderen groeien met plezier!

3. Onderwijskundig beleid

Pedagogische huisstijl

Op basisschool de Kasteeltuin willen we kwalitatief hoogwaardig onderwijs verzorgen. Een veilige schoolomgeving is voorwaardelijk om kinderen optimaal te laten ontwikkelen. Op de Kasteeltuin zien we het creëren en behouden van een veilige schoolomgeving als een zeer belangrijke taak. Leerlingen leren en ontwikkelen zich door met elkaar samen te leven en samen te werken. In onze aanpak staat pedagogisch optimisme centraal. We geven ieder kind, ongeacht eerdere ervaringen of fouten, steeds opnieuw de kans om te groeien en het beste uit zichzelf te halen. Onze aanpak helpt hierbij. Het biedt duidelijkheid en structuur voor leerlingen, leerkrachten én ouders. Door gezamenlijke dezelfde taal, regels, routines en te gebruiken, leren onze leerlingen zich positief te ontwikkelen. In de klassen maken we gebruik van een gedragsladder die inzicht geeft in waar een leerling staat en wat hierbij verwacht wordt van de leerkracht. De leerkracht heeft uiteraard ook een actieve rol in het voorkomen van ongewenst gedrag.

Voor het sociaal emotioneel leren maken we op de Kasteeltuin schoolbreed gebruik van de methode Kwink. Kwink is een preventieve interventie die als hoofddoel heeft om verstorend gedrag in de klas te voorkomen en om van de klas een positieve groep te maken.

Op onze school brengen we jaarlijks het welbevinden en het sociale emotionele functioneren van onze leerlingen in beeld via CITO Leerling in Beeld. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen Leerling in Beeld twee keer per jaar in, de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ook twee keer per jaar de leerlingenvragenlijst in.

We vinden het belangrijk dat bij het pedagogisch handelen in de gehele school een rode draad merkbaar is, zodat er duidelijkheid is en eenieder weet wat van elkaar verwacht mag worden. Omdat we gemerkt hebben dat het op dezelfde manier toepassen van de gemaakte afspraken en routines, gaan we ons de komende jaren focussen op het nog beter borgen van onze pedagogische huisstijl.

Didactische huisstijl

Op de Kasteeltuin willen we dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Goed didactisch handelen van de leerkracht is hierbij van cruciaal belang. Op onze school maken we gebruik van de didactiek van Expliciete Directe Instructie (EDI). EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken. EDI is een manier van lesgeven waarbij de leerkracht uitlegt en voordoet, waarna de leerlingen de gelegenheid krijgen samen met de leerkracht en met elkaar verder te oefenen. De leerkracht controleert voortdurend of alle leerlingen de leerstof begrijpen en geeft gericht feedback. Als blijkt dat de meeste leerlingen de leerstof beheersen, werken ze zelfstandig door. In een EDI-les is er veel interactie tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling, waardoor er veel wordt samengewerkt en relaties worden versterkt. De leerkracht betreft alle leerlingen actief bij de les. Doordat de leerlingen zich de leerstof in kleinere stappen eigen maken, doen ze veel succeservaringen op en dat vergroot hun zelfvertrouwen en motivatie. Ook in groep 1/2 wordt instructie gegeven in kleine kringen middels EDI, echter het leren door spel, routines en een rijke leeromgeving heeft ook een hele prominente plek.

Op de Kasteeltuin werken we steeds meer doelgericht. Doelgericht werken helpt de leerkracht om de methode in te zetten passend bij de basisgroep (middenmoot), om vervolgens effectief om te kunnen gaan met niveauverschillen. Op onze school maken we daarom bij de vakgebieden rekenen en spelling gebruik van doelenplanners. Door het gebruik maken van de doelenplanners werken we vanuit de handelingsgerichte cyclus, maar binnen kortere, werkbare periodes.

Door doelgericht te werken in combinatie met Expliciete Directe Instructie (EDI) hebben we op onze school snel in beeld welke leerlingen het doel van de les nog niet begrepen hebben, hier spelen we tijdens de verlengde instructie direct op in. Per les, dus per doel, zitten er dus verschillende leerlingen in de verlengde instructie. We werken dus als het ware met flexibele niveaugroepen. De verdeling van de leerlingen in de groepen intensief, basis en verdiept is tijdens de les dus niet leidend, maar richtinggevend. We werken steeds vanuit hoge verwachtingen. De leerkracht kijkt steeds goed naar wat ieder kind op dat moment nodig heeft

en probeert hierop te anticiperen. Een uitgebreide toelichting over hoe we steeds zo goed mogelijk proberen aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen kunt u vinden in de zorgstructuur op de website van de school.

De vorderingen van onze leerlingen op cognitief gebied monitoren we via observaties, kindgesprekjes en methodegebonden toetsen. Tevens nemen we twee keer per jaar de tussentijdse toetsen van het leerlingvolgsysteem CITO Leerling in Beeld af. De ontwikkeling van de leerlingen in groep 1/2 brengen we in beeld via het observatieinstrument Onderbouwd.

Net als bij het pedagogisch handelen vinden we ook bij het didactisch handelen belangrijk dat een doorgaande lijn zichtbaar is. Voor de verschillende vakgebieden zijn kwaliteitskaarten opgesteld. In deze kwaliteitskaarten staat precies per vakgebied beschreven hoe een les eruitziet en wat van de leerkracht verwacht wordt. De komende jaren willen we meer gebruik gaan maken van collegiale consultatie door aan de hand van kijkwijzers bij elkaar in de klassen te gaan kijken om zo het handelen nog beter op elkaar af te stemmen en te versterken.

Op de Kasteeltuin streven we naar een optimale ontwikkeling van iedere leerling, hierbij hebben we realistische hoge verwachtingen. Als een leerkracht hoge verwachtingen van een leerling heeft, dan gaat deze leerling vaak beter presteren. Lage verwachtingen kunnen juist een negatief effect hebben op de ontwikkeling van de leerling. De verwachtingen die leerkrachten van leerlingen hebben, spelen dus een belangrijke rol in kansengelijkheid. Wanneer we differentiëren gaan we altijd uit van hoge verwachtingen voor elke leerling. Dit betekent dat deze leerkrachten hun aanpak/aanbod zo op de leerling proberen af te stemmen dat uiteindelijk iedere leerling het doel kan halen. Het gaat hierbij steeds om de vraag “Wat ga jij als leerkracht extra/anders doen zodat ook deze leerling dit lesdoel gaat behalen?”. Dit onderwerp zal de komende jaren terugkerend onderwerp van gesprek zijn, tevens willen we ons nog verder gaan ontwikkelen in differentiatie voor onze sterke leerlingen.

Burgerschap

Basisvaardigheden burgerschap zijn sociale en maatschappelijke vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Het gaat om het verwerven van kennis en vaardigheden en het toepassen van die kennis en vaardigheden in het leven van alledag. Op de Kasteeltuin zit burgerschap grotendeels verweven in ons dagelijks handelen in de klas. Onze methode Kwink is ook expliciet gericht op de ontwikkeling van aspecten van burgerschap. Onderwerpen die in de actualiteit leven, worden op het niveau van de kinderen in de klas besproken. Daarbij laten we uiteraard ruimte voor diverse denkbeelden en standpunten en leren we onze leerlingen vooral goed te luisteren naar elkaar zodat we elkaar ook blijven ‘verstaan’. We zijn ons ervan bewust dat het belangrijk is om ook cyclisch en planmatig de aspecten van burgerschap aan bod te laten komen. In het beleidsplan burgerschap staan onze visie, doelstellingen en werkwijze uitgebreid beschreven.

4. Personeelsbeleid

De leerkracht heeft een cruciale rol in het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. De onderwijskundige doelstellingen kunnen alleen gerealiseerd worden met een team dat gericht is op samenwerking. Voor het personeelsbeleid betekent dit dat er veel aandacht moet zijn voor de ontwikkeling en het onderhouden van competenties en vaardigheden en de teamontwikkeling. Daarnaast is werkgeluk van groot belang. Op de Kasteeltuin zijn we met zijn allen verantwoordelijk voor het creëren voor een werk- en leerklimaat, waarin kinderen en professionals zich veilig, gezien en prettig voelen. Alleen dan kan groei plaatsvinden.

Professionele cultuur

Naast het hebben van een goede kwaliteitsstructuur is er een professionele cultuur nodig om de leerlingen te bieden wat zij nodig hebben. De professionele kwaliteitscultuur hebben we op de Kasteeltuin hoog in het vaandel staan. We zijn een ontwikkelingsgerichte organisatie, waarbij iedere werknemer ernaar streeft om het iedere dag weer een beetje beter te doen. Er heerst een cultuur waarin teamleden kritische en constructieve gesprekken met elkaar kunnen voeren over de kwaliteit van het onderwijs. De professionele dialoog is erop gericht met elkaar te bewaken dat elk waarneembaar gedrag past in het kader van onze visie en de gemaakte afspraken. Voorbeeldgedrag, feedback en het voorhouden van een spiegel vanuit het managementteam zijn essentieel, maar ook de andere teamleden nemen hierin steeds meer hun verantwoordelijkheid. Reflectie hierop blijft continu belangrijk, individueel, maar zeker ook gezamenlijk.

Professionalisering

De onderwijskundige ambitie van de Kasteeltuin vraagt om veel competenties en vaardigheden van de leerkracht. Continue professionalisering van de medewerkers is daarom cruciaal. We vinden het leren van en met elkaar heel erg belangrijk, dit is zichtbaar tijdens teamoverleg, studiedagen, maar uiteraard ook in de dagelijkse praktijk. Observaties door de IB-ers en directie vinden gedurende het jaar veelvuldig plaats. De komende jaren willen we collegiale consultatie intensiever inzetten om nog meer van en met elkaar te leren.

Startende en/of nieuwe teamleden worden gekoppeld aan een maatje. De begeleiding van een teamlid is maatwerk: deze kan meer of minder intensief van aard zijn. Tijdens gesprekken met directie en/of IB wordt steeds bepaald wat er nodig is.

Om onze competenties en vaardigheden ten behoeve van het realiseren van onze schoolambitie te vergroten, zetten we voornamelijk in op teamscholing. Dit kan scholing zijn aan het gehele team of aan een deel van het team, afhankelijk van het onderwerp. Er wordt gebruikgemaakt van de aanwezige expertise in het team. Waar nodig schakelen we, op basis van behoefte, externe expertise in. Ook individuele scholing is mogelijk. Samen met de directie

wordt gekeken of de individuele scholing past binnen de ontwikkelingen die de school doormaakt of past bij de persoonlijke ontwikkeling van de individuele medewerker.

Werkgeluk

Op de Kasteeltuin gaan we uit van eigenaarschap van de medewerkers. Voor veel medewerkers draagt eigenaarschap bij aan het werkgeluk. Op onze school is binnen onze gezamenlijk vastgestelde kaders veel ruimte voor eigenaarschap.

We werken op onze school met werkgroepen. Elke leerkracht kan op basis van kwaliteit en/of affiniteit participeren in een werkgroep. De werkgroepleden bepalen uiteindelijk samen met de directie de inhoud van het jaarplan en zij geven ook mede invulling en leiding aan het uitvoeren hiervan. De werkgroepleden zijn samen met de directie verantwoordelijk. Doordat elke leerkracht vanuit kwaliteit en/of affiniteit participeert in de werkgroep en daarmee voelt dat hij of zij echt van waarde is, stimuleert dit het gevoel van werkgeluk.

Op onze school hechten we ook veel waarde aan gezamenlijke informele momenten als bijvoorbeeld koffiedrinken of een teamuitje. Dit draagt in grote mate bij aan het werkgeluk van onze medewerkers.

Op de Kasteeltuin monitoren we jaarlijks het welbevinden van de leerkrachten door het uitzetten van de vragenlijst van de RI&E.

5. Kwaliteitsbeleid

Voor het realiseren van eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit zijn een goed functionerend kwaliteitszorgsysteem en onderwijskundig leiderschap onmisbaar. Op de Kasteeltuin werken we integraal en cyclisch aan het verbeteren van de brede kwaliteit van ons onderwijs.

PDCA-cyclus en 4D-cyclus

Kwaliteitszorg op de Kasteeltuin kenmerkt zich door het werken volgens de PDCA-cyclus op schoolniveau. Op groepsniveau en leerlingenniveau hanteren we dit in simpel Nederlands: data, duiden, doelen, doen (4D-cyclus). Beide cycli worden hieronder nader toegelicht.

PDCA-cyclus

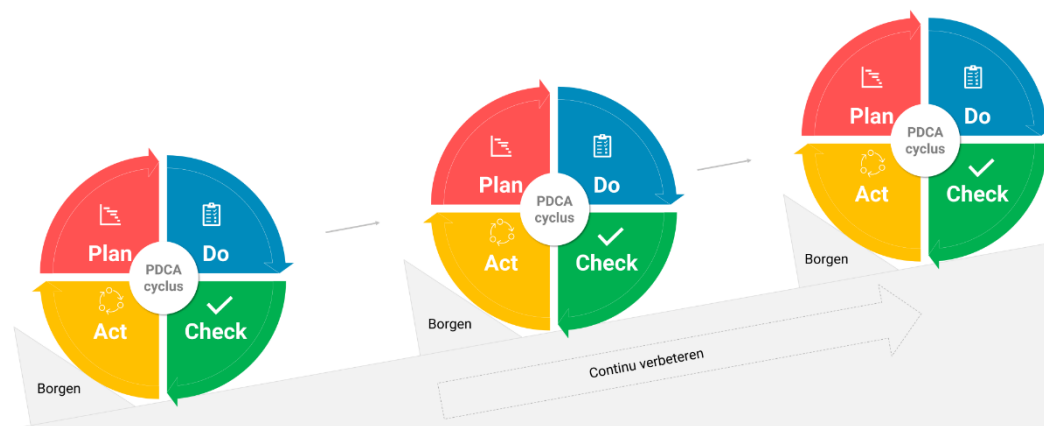
In de eerste fase (Plan) bepalen we de kwaliteit die we willen bereiken, meten we de kwaliteiten die we nu hebben en maken we plannen hoe we van de huidige situatie naar de gewenste situatie kunnen komen. Deze plannen komen tot stand door de huidige situatie te vergelijken

met de gewenste situatie van de school. Deze plannen worden zo veel mogelijk SMART opgesteld, waarbij we er goed op letten ook tussentijdse evaluaties in te plannen en mogelijkheden tot eventuele bijstelling, mocht de tussentijdse evaluatie daar aanleiding toe geven.

In de tweede fase (Do) voeren we de gemaakte planning uit. Tijdens dit uitvoeringsproces vindt voortdurend trajectbewaking plaats, dit kan zijn door de directeur, de IB-er, maar ook door de leerkrachten. Ook de medezeggenschapsraad speelt hier op schoolniveau een belangrijke rol in. Trajectbewaking betekent dat er voortdurend bewaakt wordt dat de verschillende fases van de kwaliteitsbewaking continu en cyclisch uitgevoerd worden.

In de derde fase (Check) controleren we, via een tussentijdse evaluatie, of we met onze planning nog wel op de goede weg zitten.

In de vierde fase (Act) volgt eventueel (afhankelijk van de uitkomst van de Check-fase) een bijstelling in de planning. Daarmee zijn we dus automatisch weer uitgekomen bij fase 1 (de Plan-fase) en wordt de cyclus opnieuw doorlopen.



4D-cyclus

Op Kasteeltuin vinden we het belangrijk om cyclisch te werken, dit doen we volgens de cyclus van 4D: Data – Duiden – Doelen – Doen.

Data

De leerkracht brengt de leerlingen in beeld. Benodigde data worden door de leerkracht verzameld, denk hierbij aan behaalde resultaten en observaties, alle data die relevant is om de onderwijsbehoefte scherper te krijgen, zodat de vertaalslag naar de dagelijkse praktijk gemaakt kan worden.

Duiden

Vanuit de data worden de onderwijsbehoeften geformuleerd. De leerkracht gaat de gegevens proberen te begrijpen/verklaren/duiden om vandaaruit te zien wat elk kind nodig heeft. Tevens bekijkt de leerkracht waar leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften geclusterd kunnen

worden. Ons onderwijs is groepsgericht, niet individueel. Dit is ook niet haalbaar. Bij clusteren kun je denken aan leerlingen die allemaal verlengde instructie spelling nodig hebben, één rekenstrategie aangeboden moeten krijgen, behoefte hebben aan een dagtaak, structuur nodig hebben of bijvoorbeeld baat hebben bij een stappenplan voor de taakaanpak.

Doelen

Door de leerlingen goed in beeld te brengen, weet de leerkracht wat een volgende realistische stap kan zijn. We gaan uit van hoge verwachtingen, leerlingen moeten ervaren dat ze ergens moeite voor moeten doen en dat die inspanningen successen opleveren.

Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen en weten wat hun leerlingen aan het eind van het leerjaar moeten kennen en kunnen, maar ook wat er het leerjaar daarvoor aan bod is gekomen en wat er in het volgende leerjaar komen gaat. Zo weet je als leerkracht wat een volgende logische stap is. Als een vorige stap nog niet is behaald, heeft verdergaan geen zin. De hiaten worden dan groter. Liever een stapje terug en een goede basis, dan te snel doorgaan.

In deze fase gebruiken we bij rekenen en spelling de doelenplanners om het aanbod voor een bepaalde periode in beeld te brengen.

Doen

Het plan wordt uitgevoerd. Hierna volgt weer de fase van 'data'.

Borging

Om ervoor te zorgen dat de behaalde kwaliteit op schoolniveau gewaarborgd blijft, werken we op de Kasteeltuin met kwaliteitskaarten. In deze kwaliteitskaart staat weergegeven welke werkwijzen de school volgt om de onderwijskwaliteit te behalen en te behouden. Gedurende een belangrijke ontwikkeling wordt door de werkgroep een kwaliteitskaart opgesteld of bijgesteld. De kwaliteitskaarten zorgen ervoor dat duidelijk is hoe de werkwijze op onze school is bij een bepaald onderwerp. In de kwaliteitskaart staat beschreven waarom we de dingen doen zoals we die doen en wat van wie verwacht wordt. Hierdoor creëren we een doorgaande lijn. De kwaliteitskaarten en eventueel bijbehorende kijkwijzers geven houvast bij observaties en collegiale consultaties. Minimaal één keer per schooljaar wordt de kwaliteitskaart besproken en geëvalueerd met de betrokken medewerkers om de inhoud van de kwaliteitskaart up-to-date te houden. Deze evaluatiemomenten worden opgenomen in onze inhoudelijke jaarplanning. De kwaliteitskaarten worden verzameld in ons zogenaamd digitale kwaliteitshandboek.

Evaluatie van het geboden onderwijs en de leerresultaten

Voor het monitoren van de vorderingen van onze leerlingen op de basisvakken rekenen, taal en lezen, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem CITO Leerling in Beeld.

Schoolambitie

Twee keer per jaar evalueert de Kasteeltuin het geboden onderwijs op schoolniveau aan de hand van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem. Deze resultaten worden afgezet tegen de schoolambitie. Tevens evalueren we de resultaten van de doorstroomtoets welke wordt afgenomen in groep 8.

Op basis van de analyse van de behaalde onderwijsresultaten bij de eindtoets/doorstroomtoets en CITO Leerling in Beeld hebben we onze schoolambitie bepaald. De schoolambitie is als volgt:

	1F	2F/1S
Lezen	100%	60%
Taalverzorging	100%	51%
Rekenen	95%	34%
Totaal	97%	48%

Bovenstaande ambitie hanteren we tot het einde van deze schoolplanperiode, daarna wordt deze opnieuw vastgesteld.

De Kasteeltuin analyseert en plant het onderwijs op drie niveaus, namelijk op school-, groeps- en leerlingniveau.

Schoolniveau

Twee keer per jaar evalueert de Kasteeltuin het geboden onderwijs op schoolniveau aan de hand van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem. De resultaten uit het leerlingvolgsysteem worden afgezet tegen de schoolambitie. We gebruiken deze normen om te reflecteren op de behaalde resultaten. Op basis van de onderwijsresultaten wordt bepaald welk(e) vak(ken) de komende planperiode aandacht nodig hebben op schoolniveau.

Om vervolgens tot effectieve interventies te kunnen komen is onderzoek nodig naar het geboden onderwijs. Gegevens worden verzameld vanuit observaties die gedaan worden door (expert-)leerkrachten, de intern begeleider en de directeur. Tevens houdt de school twee keer per jaar ambitiegesprekken met de leerkrachten. In het ambitiegesprek wordt met elkaar gereflecteerd op het geboden onderwijs. Tijdens het ambitiegesprek staan aspecten waar we als leerkracht invloed op hebben centraal: leertijd, klassenorganisatie, didactisch handelen, pedagogisch handelen en leerstofaanbod. Na het opstellen van de schoolanalyse wordt in overleg met het team uiteindelijk bepaald voor welke aspecten op schoolniveau aandacht nodig is. De werkgroepen onderzoeken op welke wijze dit aspect kwalitatief verbeterd kan worden binnen het onderwijsaanbod en plannen hier met elkaar interventies voor in het jaarplan.

Twee keer per schooljaar stelt de school een schoolrapportage op. In de schoolrapportage brengt de school het onderwijs en de behaalde resultaten, haar analyse en reflectie in beeld. De schoolrapportage wordt twee keer per schooljaar door de afdeling Onderwijs en Kwaliteit van onze stichting Swalm & Roer geanalyseerd. De bevindingen vanuit Onderwijs en Kwaliteit worden besproken met de school en kunnen leiden tot aanvullende interventies.

Groeps- en leerlingniveau

De Kasteeltuin kent bij het plannen en evalueren van het onderwijs op groepsniveau drie cycli:

- Grote cyclus (van Cito naar Cito)
- Middellange cyclus (van blok/thema naar blok/thema)
- Kleine cyclus (van les tot les)

Grote cyclus

Bij de grote cyclus kijken we naar het gegeven onderwijs en de behaalde resultaten over de periode tussen twee afnames van het leerlingvolgsysteem. Voorafgaand en na deze periode wordt een ambitiegesprek gevoerd, tijdens dit gesprek gaat het over wat de leerkracht met de leerlingen in de komende periode wil bereiken, dit wordt na afloop van de periode geëvalueerd. Leerkrachten duiden hiaten en plannen het leerstofaanbod opnieuw voor komende planperiode. Hiervoor wordt het ambitieformulier gebruikt.

Middellange cyclus

Leerkrachten plannen met alle betrokken onderwijsprofessionals het onderwijs voor de voorliggende blokperiode voor de (sub)groep. De resultaten over deze blokperiode zijn bepalend voor het vervolgaanbod. Leerkrachten gebruiken hiervoor bij rekenen en spelling de doelenplanners. In groep 1/2 gebruiken we hiervoor de themavoorbereidingen.

Korte cyclus

Leerkrachten signaleren tijdens de lessen welke leerlingen de leerstof nog onvoldoende begrijpen. Vervolgens analyseren ze met behulp van vakdidactische modellen waar en waarom leerlingen uitvallen en passen hier de verlengde instructie op aan. De behaalde resultaten in een les zijn bepalend voor het vervolgaanbod. Leerkrachten gebruiken hiervoor bij rekenen en spelling de doelenplanners en noteren de geplande interventies in het dag-/weekrooster.

Monitoring veiligheid

Monitoring is belangrijk om zicht te houden op de veiligheid(sbeleving) op school en om ons veiligheidsbeleid te versterken. Op basis van de uitkomsten van de monitoring evalueren we ons gevoerde beleid en stellen we waar nodig bij. Uiteraard is dit ook onderwerp van gesprek tijdens de leerlingenraad en gebruiken we hierbij hun input.

Sociale veiligheid

Als school vinden we het belangrijk om bij de monitoring van de veiligheidsbeleving van de leerlingen ten minste antwoord te krijgen op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid (bijvoorbeeld door pesten)?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van de leerlingen op onze school?

Op de Kasteeltuin maken we voor de monitoring van de sociale veiligheid van onze leerlingen gebruik Cito Leerling in Beeld. Twee keer per schooljaar vullen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 de vragenlijst in. Ook de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen zelf een vragenlijst in. In groep 1/2 monitoren we de sociale emotionele ontwikkeling in het observatiesysteem Onderbouwd.

Tevens is de sociale veiligheid en welbevinden minimaal twee keer per jaar onderwerp van gesprek tijdens de leerlingenraad, dit kan helpen om de resultaten van de monitoring beter te duiden.

De uitkomsten van de monitoring worden op individueel niveau besproken met de leerling en zijn/haar verzorgers. De resultaten worden tevens door de leerkrachten besproken met de IB-er, zij bepalen gezamenlijk eventuele vervolgacties. Opvallende zaken op schoolniveau worden met het team besproken. Wanneer de resultaten hier aanleiding voor geven, worden passende interventies ingezet om de veiligheid te verhogen.

Om de tevredenheid van onze leerlingen te meten nemen we ook een keer per schooljaar de tevredenheidsspeiling via Vensters af bij de leerlingen van groep 6 t/m 8. De analyse van deze resultaten kan leiden tot eventuele vervolgacties.

Veiligheidsbeleid

Een goede uitvoering van het veiligheidsbeleid (zie schoolveiligheidsplan) vraagt van alle medewerkers veiligheidsbewustzijn en discipline. Alle medewerkers van basisschool de Kasteeltuin nemen hun verantwoordelijkheid betreffende veiligheid op de school. In het document 'checklist veiligheidsbeleid' staat precies beschreven wat wanneer door wie gedaan moet worden. De directeur is eindverantwoordelijk en ziet erop toe dat het veiligheidsbeleid nageleefd wordt.

Op de Kasteeltuin hebben we diverse protocollen en reglementen. Deze documenten worden tenminste een keer per schooljaar besproken tijdens een teamoverleg. Het incidentenregister wordt tenminste drie keer per schooljaar besproken. Wanneer een evaluatie met het team er aanleiding toe geeft, dan worden er interventies gedaan of vindt er aanpassing van het beleid plaats. De evaluaties en eventuele vervolgacties worden bijgehouden in het logboek in het incidentenregister.

Doelgericht werken aan schoolontwikkeling

Het jaarplan is een concrete uitwerking en uitvergroting van de ontwikkelitems die in het schoolplan worden genoemd. Per onderdeel wordt in het jaarplan niet alleen het onderwerp weergegeven, maar ook het specifieke doel, de route om het doel te bereiken, het tijdsplan waarbinnen het doel bereikt zal moeten worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel zullen leiden. Ten slotte wordt aangegeven hoe uiteindelijk meetbaar is of het doel bereikt is. Aan het eind van het traject zal geëvalueerd worden of dit gelukt is. In de inhoudelijke jaarplanning is terug te vinden hoe de verbeteronderwerpen en activiteiten zijn weggezet in de verschillende vergaderingen en studiedagen.

We werken op de Kasteeltuin met werkgroepen. Elke leerkracht kan op basis van kwaliteit en/of affiniteit participeren in een werkgroep. We hebben twee werkgroepen samengesteld, namelijk de werkgroep didactisch en de werkgroep pedagogisch. De werkgroepen bepalen samen met de directeur (vanuit het schoolplan) de inhoud van het jaarplan en zij geven ook mede invulling en leiding aan het uitvoeren hiervan.

Als school vinden we het belangrijk dat ieder teamlid weet wat er van hem of haar verwacht wordt met betrekking tot de schoolontwikkeling. Het jaarplan wordt daarom per werkgroep in concrete doelen en acties vertaald en visueel gemaakt op een groot planbord. Op die manier heeft iedereen overzicht op hetgeen die periode moet gebeuren en welke doelen gesteld zijn.

6. Analyse – Waar staan we nu?

Op onze school verzamelen we veel data, zodat we onze kwaliteit kunnen evalueren. Dit omvat niet alleen toetsgegevens, maar ook observaties, gesprekken met ouders en kinderen en kwaliteitsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers.

Eind schooljaar 2024-2025 heeft de afdeling Onderwijs & Kwaliteit van onze stichting Swalm & Roer geconstateerd dat de kwaliteit op de Kasteeltuin niet voldeed aan wat van de school op basis van het inspectiekader verwacht mag worden. De interim-directie heeft vervolgens samen met het team bij aanvang van schooljaar 2025-2026 een verbeterplan opgesteld om ervoor te zorgen dat de onderwijskwaliteit op basisschool de Kasteeltuin zo snel mogelijk weer op orde komt. Schooljaar 2025-2026 heeft volledig in het teken gestaan van dit verbetertraject. Recent

hebben we aan de hand van alle verzamelde data een schoolzelfanalyse opgesteld kijkend naar het waarderingskader van de inspectie.

Uit onze zelfevaluatie en opbrengstanalyse komende volgende sterke punten naar voren:

- De school heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur. Hierin staat beschreven hoe wij ervoor zorgen dat alle kinderen op de Kasteeltuin goed in beeld zijn en de juiste begeleiding krijgen en welke rol de leerkracht en de IB-er hierin hebben.
- De school heeft de leerlingen en hun onderwijsbehoefte goed in beeld, het lukt de leerkrachten steeds beter om het onderwijs hier ook goed op af te stemmen.
- Er is sprake van een doorgaande lijn in didactisch handelen, iedere leerkracht geeft les volgens de principes van EDI.
- De school heeft een pedagogische huisstijl met duidelijke regels, afspraken en schoolbrede routines.
- Kijkend naar de resultaten van de doorstroomtoets is het driejaarsgemiddelde op zowel het fundamentele niveau als het streefniveau boven de signaleringswaarde van de inspectie. Op het fundamentele niveau wordt ook boven het landelijk gemiddelde gescoord.

En de volgende ontwikkelpunten:

- De implementatie van planmatig en samenhangend burgerschapsonderwijs is nog pril, de school heeft eerst de prioriteit gelegd op de kernvakken rekenen en taal.
- Het aanbod en de aanpak van taal aan anderstalige (NT2) leerlingen moet nog sterker weggezet worden.
- Het aanbod voor sociaal emotioneel leren willen we meer planmatig en doelgericht inrichten.
- Het doelgericht werken vanuit hoge verwachtingen moet nog verder versterkt worden.
- Het team wil zich graag nog verder ontwikkelen in differentiatie aan met name de leerlingen aan de bovenkant (verrijking en verdieping).
- Uit de opbrengstanalyse blijkt dat de resultaten op het gebied van lezen (technisch en begrijpend) nog niet op het door de school opgestelde streefniveau is.
- Het team vindt het nog lastig om elkaar echt kritische collegiale feedback te geven. We ervaren wel dat collegiale consultatie aan de hand van een duidelijke kijkwijzer helpend is bij het geven van inhoudelijke feedback.

7. Waar zijn we naar op weg?

Op de Kasteeltuin willen we gewoon goed onderwijs bieden. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is cruciaal voor het verzorgen van kwalitatief hoogwaardig

onderwijs. In schooljaar 2025-2026 is het team aan de slag gegaan met de professionalisering van EDI en het doelgericht werken. De komende jaren zetten we daarom als team in op het borgen van het doelgericht werken door onder andere de inzet van EDI. We willen dit borgen door de komende jaren structureel aan de hand van kijkwijzers bij elkaar in de klassen te gaan kijken om zo het handelen nog beter op elkaar af te stemmen en te versterken.

Naast de professionalisering van EDI heeft de Kasteeltuin in schooljaar 2025-2026 een pedagogische huisstijl opgesteld met duidelijke regels, afspraken en schoolbrede routines. Het handelen van de leerkrachten conform deze pedagogische huisstijl moet nog verder verfijnd worden, waardoor de doorgaande lijn geborgd wordt. Dit willen we bereiken door de komende jaren onder andere structureel met elkaar te blijven spreken over het pedagogisch handelen, pedagogisch tact en de inzet van de gedragsladder.

In schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met het opstellen van het beleidsdocument burgerschap. Aan het einde van deze schoolplanperiode willen we dat er sprake is van geïntegreerd en samenhangend aanbod voor burgerschap dat goed afgestemd is op onze leerlingenpopulatie.

Op de Kasteeltuin is het percentage anderstalige leerlingen relatief gezien hoog. Dit vraagt om een specifieke aanpak op het gebied van taal. Deze specifieke aanpak gericht op NT2 moet geïntensiveerd en meer zichtbaar worden. Het (taal)onderwijs zal dan beter aansluiten op de onderwijsbehoefte van deze specifieke doelgroep waardoor deze leerlingen meer leerwinst zullen boeken.

In schooljaar 2025-2026 heeft het team geconstateerd dat het aanbod voor sociaal emotioneel leren onvoldoende is, een methode hiervoor ontbrak. Het team heeft onderzoek gedaan naar een passende methode en uiteindelijk de keuze gemaakt voor de methode Kwink. In schooljaar 2026-2027 zal gestart worden met de implementatie van Kwink. Uiteraard zijn we er als school van bewust dat het hanteren van een methode niet voldoende is, het pedagogisch vakmanschap van de leerkracht gedurende de hele schooldag is van essentieel belang. Vandaar ook de expliciete aandacht voor het verfijnen van het handelen van de leerkrachten conform de pedagogische huisstijl zoals hierboven reeds beschreven staat.

Op onze school streven we naar een optimale ontwikkeling van iedere leerling, daarom werken we doelgericht vanuit hoge verwachtingen. De komende jaren willen we ons nog verder verdiepen in hoe we onszelf hierin kunnen blijven versterken. Tevens willen we ons verder ontwikkelen in differentiatie, hierbij staat de vraag centraal hoe we op een effectieve manier kunnen differentiëren waardoor er sprake is van een positief effect op de leerresultaten. Met name het aanbod en de aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen moet flink versterkt worden.

Uit de analyse van de opbrengsten blijkt dat de resultaten voor lezen nog achterblijven, dit geldt zowel voor technisch als begrijpend lezen. Deze schoolplanperiode gaan we hier extra op focussen. Hierbij zullen het versterken van de specifieke vakdidactiek van de leerkrachten, het bieden van het juiste aanbod en aanpak en het creëren van extra leertijd centraal staan. Op rekengebied zien we dat de resultaten in de midden- en bovenbouw onder onze ambitie liggen.

Met name het versterken van automatiseren en memoriseren van eenvoudige bewerkingen en rekentaal is in de komende schooljaren van belang.

In schooljaar 2025-2026 hebben we veel aandacht gehad voor de ontwikkeling van een kwaliteitscultuur. Hierbij hebben we ons voornamelijk gericht op het creëren van een open en veilige sfeer, het bespreken van zaken op de juiste plek en het geven en ontvangen van feedback. Het team vindt het nog lastig om elkaar echt kritische collegiale feedback te geven. De komende jaren is expliciete aandacht voor de ontwikkeling en behouden van de kwaliteitscultuur essentieel.

In schooljaar 2025-2026 hebben we het onderwijs aan het jonge kind onder de loep genomen, de werkwijze en alle afspraken hebben we vastgelegd in een kwaliteitskaart. De komende jaren willen we hierop blijven investeren in het onderwijs aan het jonge kind, zodat in de onderbouw een hele goede basis gelegd blijft worden. De focus zal hierbij komen te liggen op het bieden van kwalitatief goede spelbegeleiding en het onder de loep nemen van het huidige observatiesysteem.

In onderstaande tabel staat een schematisch overzicht van onze ambities in een meerjarenplanning. Deze tabel geeft per schooljaar richting aan wat de onderwerpen in het jaarplan van dat betreffende schooljaar zijn.

	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Pedagogisch			
Er is een zichtbare doorgaande lijn in pedagogisch handelen conform de pedagogische huisstijl.	Evaluatie	Borging	
Aspecten van burgerschap worden cyclisch en planmatig aangeboden.	Implementatie	Evaluatie	Borging
Aanbod/aanpak sociaal emotioneel leren – methode Kwink	Implementatie	Evaluatie	Borging
Didactisch			
Er is een zichtbare doorgaande lijn in didactisch handelen vanuit de methodiek van EDI.	Borging		
Aanbod/aanpak taalonderwijs - NT2	Oriëntatie Implementatie	Evaluatie	Borging
Doelgericht werken vanuit hoge verwachtingen	Evaluatie	Borging	
Differentiatie aan de bovenkant (verrijken/verdiepen)	Oriëntatie	Implementatie	Evaluatie
Aanbod/didactisch handelen begrijpend lezen	Oriëntatie Implementatie	Evaluatie	Borging
Onderwijs aan het jonge kind – werken conform kwaliteitskaart en spelbegeleiding	Implementatie	Evaluatie	Borging
Onderwijs aan het jonge kind - observatiesysteem	Oriëntatie	Implementatie	Evaluatie
Rekenen automatiseren en memoriseren	Implementatie	Evaluatie	Borging

8. Relevante documenten

We houden ons schoolplan graag compact en leesbaar. We verwijzen in dit hoofdstuk voor meer verdieping daarom naar relevante documenten die met de onderwerpen in dit schoolplan samenhangen. Deze documenten zijn op te vragen bij de directie.

Onderwijsproces

- Kwaliteitskaart jonge kind
- Kwaliteitskaarten per vak
- Ondersteuningstructuur

Veiligheid en schoolklimaat

- Pedagogische huisstijl
- Veiligheidsbeleid
- Beleidsplan burgerschap

Onderwijsresultaten

- Schoolrapportage

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

- Verbeterplan/Jaarplan
- Schoolzelfevaluatie