

Basisschool de Kasteeltuin

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacyreglement

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Kasteeltuin. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en studiedagen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In deze schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Bent u nieuwsgierig geworden naar onze school? We nodigen u van harte uit voor een kennismakingsgesprek. Zo kunt u zelf de sfeer en aanpak van De Kasteeltuin ervaren!

Team basisschool De Kasteeltuin

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Kasteeltuin
Kasteel Hillenraedtstraat 1
6043HA Roermond

☎ 0475322418
🌐 <http://www.bsdekasteeltuin.nl>
✉ kasteeltuin@swalmenroer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wendy Brink	kasteeltuin@swalmenroer.nl

Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en
Opvoeding
🌐 <http://www.swalmenroer.nl>

Samenwerkingsverband

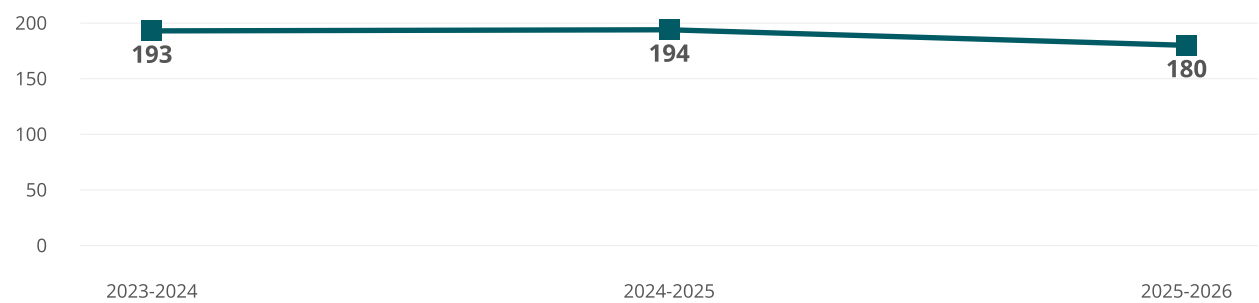
Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden
Limburg

Aantal leerlingen



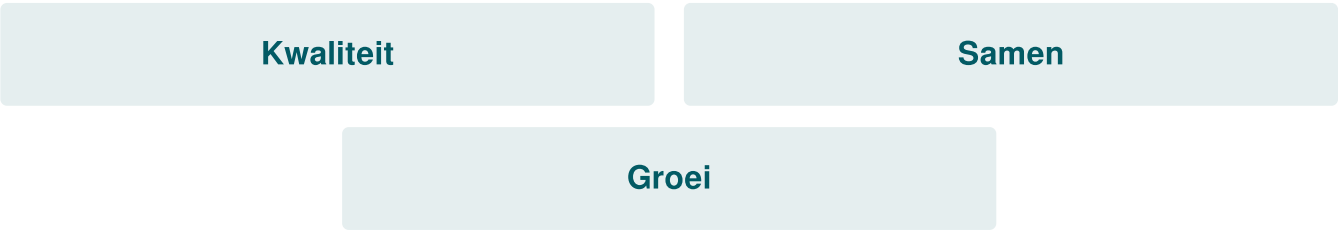
De wijk Donderberg in Roermond is volop in ontwikkeling. Dankzij de renovatie van bestaande woningen en de toevoeging van nieuwe gezinswoningen, onder andere in de Sterrenberg, is Donderberg aantrekkelijker geworden voor jonge huishoudens die op zoek zijn naar een fijne plek om te wonen en hun kinderen te laten opgroeien. Onze school zal komend schooljaar een flinke ver(nieuw)bouwing ondergaan, wanneer we weer in onze nieuwe schoolgebouw zitten, verwachten we een lichte stijging van het aantal leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Op de Kasteeltuin laten we kinderen groeien en bloeien. Leren op onze school doen we van en met elkaar. We leren over onszelf, over de ander en de wereld om ons heen. Onze kracht ligt in het bieden van kwalitatief goed onderwijs, zodat iedere leerling een optimale ontwikkeling kan doormaken.

Basisschool de Kasteeltuin: Samen leren met plezier!

Visie

Op de Kasteeltuin bieden we gewoon goed onderwijs. Op onze school wordt iedereen gezien en gehoord. We leren de kinderen hoe ze op een fijne manier met elkaar kunnen samen spelen, samen werken en samen leven. Je mag op deze school zijn wie je bent. Leerlingen, ouders en leerkrachten trekken samen op in het ontwikkelproces van het kind, waarbij korte lijnen, openheid en vertrouwen belangrijke voorwaarden zijn.

Kwaliteit hebben we op basisschool de Kasteeltuin hoog in het vaandel staan. We bieden onderwijs vanuit hoge verwachtingen, ons doelgerichte onderwijs is gericht op de groei van ieder kind. Op onze school hebben we uiteraard veel aandacht voor de basisvakken lezen, taal en rekenen. Daarnaast laten we onze leerlingen kennis maken met de wereld om hen heen. We ondersteunen de leerlingen bij het opgroeien naar stevige burgers en leren hen hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan een duurzame en inclusieve samenleving.

Identiteit

Basisschool de Kasteeltuin is een katholieke basisschool. Er wordt op de Kasteeltuin geen onderscheid gemaakt op basis van bijv. ras, sekse, geloofsovertuiging of culturele achtergrond. De ouders van meer dan de helft van de leerlingen zijn van niet-Nederlandse afkomst. Veel leerlingen krijgen thuis een islamitische en/of andere culturele opvoeding. Op de Kasteeltuin werken vanuit onze westerse waarden en normen, met daarnaast uiteraard respect voor andere culturen en godsdiensten. Op onze school zien we de diversiteit in afkomst als meerwaarde om van en met elkaar te leren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijstijdverlenging op De Kasteeltuin

Op de Kasteeltuin bieden we onderwijstijdverlenging aan voor alle leerlingen vanaf groep 3. Eén uur na schooltijd krijgen kinderen de kans om hun talenten verder te ontwikkelen in een inspirerende en ontspannen omgeving. Het aanbod is divers: van sport en dans tot muziek, toneel en creatieve expressie. In blokken van 8 weken kunnen leerlingen inschrijven op de diverse activiteiten.

De onderwijstijdverlenging is gratis en wordt verzorgd door vakdocenten en enthousiaste begeleiders. Zo stimuleren we de brede ontwikkeling van onze leerlingen en geven we ze de ruimte om zichzelf te ontdekken buiten het reguliere lesprogramma om.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen wordt doelgericht gewerkt vanuit thema's. Belangrijk bij deze thema's is dat ze aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Door te werken met thema's, krijgen de verschillende activiteiten samenhang en wordt de betrokkenheid van het jonge kind verhoogd.

Jonge kinderen ontwikkelen zich door deel te nemen aan spel- en kringactiviteiten. Spelen is voor het jonge kind een heel belangrijke manier om de wereld te leren kennen. Door observaties ziet de leerkracht in welke fase van ontwikkeling het kind zich bevindt. De leerkracht sluit zo goed mogelijk aan bij de beleving en het niveau van het kind zodat het zijn of haar ontwikkeling kan uitbreiden. Voor het spelen/werken zijn er verschillende hoeken, bijvoorbeeld een huishoek, bouwhoek, verfhoek, taalhoek. De verschillende hoeken worden steeds aangepast aan het thema.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op basisschool de Kasteeltuin hebben we veel aandacht voor de basisvakken lezen, taal en rekenen. De meeste lestijd wordt aan deze vakken besteed. Daarnaast kijken we steeds opnieuw waar de ontwikkelbehoefte van de groep ligt en sluiten daar ons aanbod op aan. Het kan bijvoorbeeld zijn dat een groep heel sterk is op het gebied van rekenen, maar dat bijvoorbeeld spelling nog meer aandacht behoeft. Er wordt dan meer tijd ingepland voor spelling en iets minder voor rekenen.

Uiteraard hebben we op de Kasteeltuin ook oog voor de brede ontwikkeling van het kind, vakken als gymnastiek, muziek, creatieve ontwikkeling en uiteraard ook sociaal emotioneel leren komen wekelijks aan bod.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Onderwijstijdverlenging



2.2 Het team

Op Basisschool de Kasteeltuin werkt een enthousiast en betrokken team van professionals aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Het team bestaat uit leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. Zij zorgen samen voor een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind tot zijn recht komt. Het team wordt verder ondersteund door een conciërge en een administratief medewerker, die bijdragen aan een goed georganiseerde en prettige schoolomgeving. Tevens zijn op onze school een kindcoach en een brugfunctionaris werkzaam. De kindcoach ondersteunt bij een soepele overgang van de kinderopvang naar de basisschool, de brugfunctionaris ondersteunt gezinnen bij het vinden van passende voorzieningen en hulpverlening ter bevordering van de ontwikkeling van het kind.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van leerkrachten proberen we dit intern op te lossen, zo proberen we de continuïteit binnen de scholen te waarborgen. Door onze interne flexibele leerkrachten lukt het ons meestal om vervangingen intern op te lossen, we moeten als school echter ook rekening houden met het scenario dat we het intern niet opgelost krijgen. We handelen dan volgens de volgende stappen:

1. Eerst wordt geïnventariseerd of iemand van het personeel extra wil komen werken om te vervangen.
2. Lukt bovenstaande niet dan worden de kinderen (indien mogelijk) een dag opgevangen binnen de school door de kinderen te verdelen over de andere groepen.
3. Is te voorzien dat we de volgende dag geen oplossing hebben, dan hebben de kinderen van de betrokken groep die dag geen school. Dit wordt in principe ten minste een dag van tevoren aan de ouders van die kinderen via Isy gecommuniceerd.
4. Duurt dit probleem meerdere dagen, dan hebben telkens andere groepen kinderen geen school.

Deze procedure wordt gezien als een noodoplossing. Uiteraard proberen wij steeds ons uiterste best te doen om een (interne) oplossing te vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Roermond*.

In het gebouw van de Kasteeltuin zit ook kinderopvangorganisatie SKR gevestigd. De samenwerking tussen de school en SKR is goed, we weten elkaar te vinden als dat nodig is. Bij het thematisch werken kijken we steeds waar de kinderopvang ook bij kan aansluiten. Tevens proberen we bij activiteiten zoals bijvoorbeeld Sinterklaas en kerst samen op te trekken. Periodiek is er overleg tussen school en SKR met als doel het versterken van de onderlinge samenwerking en daarmee het aanbod aan de leerlingen.

Inzet kindcoach

Binnen de gemeente Roermond wordt gestreefd naar een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen van 2 tot 6 jaar. Hierbij draait het om preventie: door vroegtijdig de juiste ondersteuning te bieden, voorkomen we dat ontwikkelingsachterstanden vergroten en versterken we de basis voor een kansrijke schoolloopbaan. De kindcoach is hierin een schakel tussen de voor- en vroegschool. Ook op basisschool de Kasteeltuin is een kindcoach werkzaam. Onze kindcoach is zowel actief bij peuters als bij kleuters en brengt vroegtijdig de zorgbehoefte in kaart: wat heeft dit kind, en eventueel het gezin, nodig? Op basis daarvan worden interventies ingezet, zowel op de werkvloer van de peuteropvang en de school als in samenwerking met de ouders.

Door een nauwe samenwerking tussen alle betrokken partijen ontstaat een stevig netwerk rondom het kind, waardoor een ononderbroken ontwikkelingslijn van twee tot zes jaar mogelijk wordt.

De kindcoach speelt bovendien een belangrijke rol in het optimaliseren van de doorstroom van peuteropvang naar basisschool. Dit gebeurt door het organiseren van een warme overdracht, het creëren van een vertrouwd gezicht in de nieuwe kleuterklas en door intensief samen te werken en regelmatig af te stemmen met de intern begeleider. Ook het organiseren en bijwonen van kindbesprekingen en het afleggen van huisbezoeken waar nodig, behoren tot deze taak.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schooljaar 2025-2026 heeft op basisschool de Kasteeltuin volop in het teken gestaan van een verbetertraject met als doel de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Dit heeft er toe geleid dat we in het voorjaar van 2026 het schoolplan van basisschool de Kasteeltuin hebben herzien. Tevens is de koersplanperiode van onze stichting Swalm & Roer met een jaar verlengd, dit betekent dat het herziene schoolplan zal lopen tot en met 2028.

Doelen schoolplan Kasteeltuin

In schooljaar 2025-2026 is het team aan de slag gegaan met de professionalisering van EDI en het doelgericht werken. De komende jaren zetten we in op het borgen van het doelgericht werken door onder andere de inzet van EDI. We willen dit borgen door de komende jaren structureel aan de hand van kijkwijzers bij elkaar in de klassen te gaan kijken en het handelen nog beter op elkaar af te stemmen en te versterken.

In schooljaar 2025-2026 heeft de school een pedagogische huisstijl opgesteld met duidelijke regels, afspraken en schoolbrede routines. Het handelen van de leerkrachten conform deze pedagogische huisstijl moet nog verder verfijnd worden, waardoor de doorgaande lijn geborgd wordt. Dit willen we bereiken door de komende jaren onder andere structureel met elkaar te blijven spreken over het pedagogisch handelen, pedagogisch tact en de inzet van de gedragsladder.

In schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met het opstellen van het beleidsdocument burgerschap. Eind schooljaar 2026-2027 willen we dat het opgestelde, samenhangende doelgerichte curriculum herkenbaar en zichtbaar is in de school, ook de monitoring van maatschappelijke en sociale vaardigheden in het burgerschapsonderwijs is gerealiseerd. Tevens willen we dat aan het eind van schooljaar 2026-2027 onze school een gedragen visie en plan heeft op digitale geletterdheid, hiervoor zal de school een kartrekker benoemen.

Op de Kasteeltuin is het percentage anderstalige leerlingen relatief gezien hoog. Dit vraagt om een specifieke aanpak op het gebied van taal. Deze specifieke aanpak gericht op NT2 moet geïntensiveerd en meer zichtbaar worden. Het (taal)onderwijs zal dan beter aansluiten op de onderwijsbehoefte van deze specifieke doelgroep waardoor deze leerlingen meer leerwinst zullen boeken.

In schooljaar 2026-2027 zal gestart worden met de implementatie van Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Uiteraard zijn we er als school van bewust dat het hanteren van een methode niet voldoende is, het pedagogisch vakmanschap van de leerkracht gedurende de hele schooldag is van essentieel belang.

Op onze school streven we naar een optimale ontwikkeling van iedere leerling, daarom werken we doelgericht vanuit hoge verwachtingen. De komende jaren willen we ons nog verder verdiepen in hoe we onszelf hierin kunnen blijven versterken. Tevens willen we ons verder ontwikkelen in differentiatie, hierbij staat de vraag centraal hoe we op een effectieve manier kunnen differentiëren waardoor er sprake is van een positief effect op de leerresultaten. Met name het aanbod en de aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen moet flink versterkt worden. Aan het eind van schooljaar 2026-2027 willen we dat alle leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid vroegtijdig en eenduidig worden gesignaleerd en een passend en uitdagend aanbod ontvangen.

Uit de analyse van de opbrengsten blijkt dat de resultaten voor lezen nog achterblijven, dit geldt zowel voor technisch als begrijpend lezen. Deze schoolplanperiode gaan we hier extra op focussen. Hierbij zullen het versterken van de specifieke vakdidactiek van de leerkrachten, het bieden van het juiste aanbod en aanpak en het creëren van extra leertijd centraal staan. Op rekengebied zien we dat de resultaten in de midden- en bovenbouw onder onze ambitie liggen. Met name het versterken van automatiseren en memoriseren van eenvoudige bewerkingen en rekentaal is in de komende schooljaren van belang.

In schooljaar 2025-2026 hebben we veel aandacht gehad voor de ontwikkeling van een kwaliteitscultuur. Hierbij hebben we ons voornamelijk gericht op het creëren van een open en veilige sfeer, het bespreken van zaken op de juiste plek en het geven en ontvangen van feedback. Het team vindt het nog lastig om elkaar echt kritische collegiale feedback te geven. De komende jaren is expliciete aandacht voor de ontwikkeling en behouden van de kwaliteitscultuur essentieel.

In schooljaar 2025-2026 hebben we het onderwijs aan het jonge kind onder de loep genomen, de werkwijze en alle afspraken hebben we vastgelegd in een kwaliteitskaart. De komende jaren willen we hierop blijven investeren in het onderwijs aan het jonge kind, zodat in de onderbouw een hele goede basis gelegd blijft worden. De focus zal hierbij komen te liggen op het bieden van kwalitatief goede spelbegeleiding en het onder de loep nemen van het huidige observatiesysteem.

Burgerschap

Op basisschool de Kasteeltuin willen we onze leerlingen in een veilige omgeving leren, laten oefenen en ervaren hoe je samenleeft in een diverse samenleving. Onze leerlingen leren hoe ze actieve en betrokken burgers kunnen worden en blijven, zodat ze een bijdrage kunnen leveren aan een inclusieve en democratische samenleving. Op de Kasteeltuin leggen we de nadruk op het leren omgaan met diversiteit, het bevorderen van respect voor elkaar en het ontwikkelen van een actieve bijdrage binnen onze samenleving. Het aanleren van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit, en het stimuleren van sociale en maatschappelijke competenties staan centraal. Op de Kasteeltuin leren de leerlingen onderlinge verschillen leren te accepteren en hier op een goede manier om kunnen gaan. We willen de nadruk leggen op het verbinden van verschillende culturen door elkaar te ontmoeten, te leren kennen en te begrijpen en met elkaar op een waardevolle manier te leren samenleven.

Op basisschool de Kasteeltuin leiden we leerlingen op tot nieuwsgierige, verantwoordelijke en betrokken burgers die met vertrouwen, respect en veerkracht deelnemen aan een diverse en democratische samenleving. We creëren een leeromgeving waarin ieder kind leert zichzelf en anderen te begrijpen, maatschappelijke vraagstukken te verkennen en actief bij te dragen aan een rechtvaardige en inclusieve wereld.

Burgerschapsonderwijs op de Kasteeltuin is erop gericht dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar deze ook actief toepassen in een veilige en inclusieve leeromgeving. Ze ontwikkelen zij het vertrouwen en de vaardigheden die nodig zijn om op een bewuste, respectvolle en betrokken manier hun plek in de samenleving te vinden.

Wanneer onze leerlingen in groep 8 de school verlaten, zijn zij zich bewust van hun eigen identiteit én die van anderen. Ze tonen respect voor verschillen en handelen vanuit democratische waarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Ze durven hun mening te geven, kunnen luisteren naar anderen, nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag en zijn in staat om actief en met vertrouwen deel te nemen aan een diverse en veranderende samenleving.

Dit hoofddoel is opgesteld naar aanleiding van de context, de maatschappelijke trends, de populatiebeschrijving en de visie van onze school. Ons hoofddoel is zorgvuldig afgestemd op de zes domeinen van de kerndoelen burgerschap. Daarmee waarborgen we een breed en samenhangend aanbod dat leerlingen voorbereidt op hun rol in de samenleving.

In ons beleidsplan burgerschap staat een uitgebreide uitwerking van het burgerschapsonderwijs op de Kasteeltuin beschreven. Het beleidsplan burgerschap kunt u terugvinden op de website van onze school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarplan

Ieder schooljaar stelt de school met het team een jaarplan op. In dit jaarplan worden niet alleen de speerpunten aangegeven, maar ook het specifieke doel, de route om het doel te bereiken, het tijdspad waarbinnen het doel bereikt zal moeten worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel zullen leiden. Ten slotte wordt aangegeven hoe uiteindelijk meetbaar is of het doel bereikt is. Tussentijds en aan het eind van het schooljaar zal geëvalueerd worden of dit gelukt is. In de inhoudelijke jaarplanning staat hoe de speerpunten en bijbehorende activiteiten zijn weggezet in de verschillende overlegmomenten en studiedagen.

Als school vinden we het belangrijk dat ieder teamlid weet wat er van hem of haar verwacht wordt met betrekking tot de schoolontwikkeling. Het jaarplan is daarom per werkgroep in concrete doelen en acties vertaald en visueel gemaakt op een groot planbord die bij elk teamoverleg erbij gepakt wordt. Op die manier heeft iedereen overzicht op hetgeen die periode moet gebeuren en welke doelen gesteld zijn, kortom waarom we de dingen doen zoals we die doen.

Professionalisering

De ontwikkeling van het onderwijs is afhankelijk van de persoonlijke en professionele ontwikkeling van onze leraren. Op de Kasteeltuin wordt er daarom gericht gewerkt aan de professionalisering van ons personeel. Om onze competenties en vaardigheden ten behoeve van het realiseren van onze schoolambitie te vergroten, zetten we voornamelijk in op teamscholing. Dit kan scholing zijn aan het gehele team of aan een deel van het team, afhankelijk van het onderwerp. Er wordt gebruikgemaakt van de aanwezige expertise in het team. Waar nodig schakelen we, op basis van behoefte, externe expertise in. Ook individuele scholing is mogelijk. Samen met de directie wordt gekeken of de individuele scholing past binnen de ontwikkelingen die de school doormaakt of past bij de persoonlijke ontwikkeling van de individuele medewerker.

Borging

Om ervoor te zorgen dat de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, werken we op de Kasteeltuin met kwaliteitskaarten. In deze kwaliteitskaart staat weergegeven welke werkwijzen de school volgt om de onderwijskwaliteit te behalen en te behouden. De kwaliteitskaarten worden verzameld in ons zogenaamd digitale kwaliteitshandboek. Gedurende een belangrijke ontwikkeling wordt door de werkgroep een kwaliteitskaart opgesteld of bijgesteld. De kwaliteitskaarten zorgen ervoor dat duidelijk is hoe de werkwijze op onze school is van een bepaald onderwerp. Hierdoor creëren we een doorgaande lijn. Minimaal één keer per schooljaar wordt de kwaliteitskaart besproken en geëvalueerd met de betrokken medewerkers om de inhoud van de kwaliteitskaart up-to-date te houden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband van Stichting Swalm & Roer wordt de basisondersteuning vormgegeven in samenwerking met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden-Limburg. Deze ondersteuning is afgestemd op de eigen schoolcultuur, het onderwijsconcept en de structuur van de school. Ouders en leerlingen zijn altijd betrokken bij de geboden basisondersteuning, en samen zijn zij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling.

De basisondersteuning is onderverdeeld in twee niveaus:

- Reguliere basisondersteuning: Deze ondersteuning is geïntegreerd in het reguliere lesprogramma en omvat onder andere kwalitatief goede instructies, verantwoord pedagogisch handelen, differentiatie en preventieve activiteiten.
- Uitgebreide basisondersteuning: Deze is bedoeld voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. De ondersteuning is in principe tijdelijk en zoveel mogelijk op maat.

Voor meer informatie zie de Centrale Schoolgids van onze stichting Swalm & Roer, hoofdstuk 13.

In de ondersteuningsstructuur van de Kasteeltuin staat beschreven hoe we op de Kasteeltuin passend onderwijs proberen te realiseren. Hierbij gaat het in eerste instantie om het goed in beeld hebben van onze leerlingen en ons onderwijs vervolgens zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Kwalitatief goede instructies, sterk pedagogisch handelen en het juiste aanbod zijn hierbij van cruciaal belang. De ondersteuningsstructuur kunt u vinden op de website van onze school.

Handelingsgericht werken

Op de Kasteeltuin werken we volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). HGW maakt goed onderwijs en effectieve leerlingbegeleiding concreet. Op die manier kunnen we beter omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen waarbij de focus ligt op schoolsucces voor alle leerlingen. Handelingsgericht werken heeft een cyclische opbouw waar de cirkel van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren centraal staat.

Voor de kernvakken rekenen, taal, lezen en spelling maken de leerkrachten op basis van eerder behaalde resultaten en specifieke onderwijsbehoeften een verdeling van de leerlingen in drie groepen: intensief, basis, verdiept. Op die manier weet de leerkracht welke kinderen iets extra's nodig hebben zowel aan de onder- als aan de bovenkant. De verdeling in deze drie groepen is niet leidend, maar richtinggevend.

Doelgericht werken

Op de Kasteeltuin werken we steeds meer doelgericht. Doelgericht werken helpt de leerkracht om de methode in te zetten passend bij de basisgroep (middenmoot), om vervolgens effectief om te kunnen gaan met niveauverschillen.

Door doelgericht te werken in combinatie met Expliciete Directe Instructie (EDI) hebben we op onze school snel in beeld welke leerlingen het doel van de les nog niet begrepen hebben, hier spelen we tijdens de verlengde instructie direct op in. Per les, dus per doel, zitten er dus verschillende leerlingen in de verlengde instructie. We werken dus als het ware met flexibele niveaugroepen. De verdeling van de leerlingen in de groepen intensief, basis en verdiept is tijdens de les dus niet leidend, maar richtinggevend. We werken steeds vanuit hoge verwachtingen. De leerkracht kijkt steeds goed naar wat ieder kind op dat moment nodig heeft en probeert hierop te anticiperen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist

Soms is er meer ondersteuning nodig dan de reguliere zorg die binnen de klas door de leerkracht wordt geboden – bijvoorbeeld op het gebied van taal of rekenen. In dat geval kijken de leerkracht en de intern begeleider samen naar wat de leerling nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen.

Wanneer blijkt dat een leerling gebaat is bij extra hulp, worden er afspraken gemaakt over aanvullende ondersteuning. Deze worden uitgewerkt in een handelingsplan. De extra zorg kan gericht zijn op leerlingen die moeite hebben met de leerstof, zoals technisch of begrijpend lezen, spelling of rekenen, maar ook op kinderen die juist méér uitdaging nodig hebben. Na een periode wordt geëvalueerd of de hulp toereikend was en eventueel nog voortgezet moet worden.

Soms is aanvullend onderzoek of observatie nodig om een helder beeld van de onderwijsbehoefte te krijgen. Denk bijvoorbeeld aan onderzoek naar dyslexie of dyscalculie. Hiervoor kan de school een specialist inschakelen. Ouders worden altijd betrokken bij dit proces en om toestemming gevraagd.

Wanneer duidelijk is wat er aan de hand is, wordt gekeken welke ondersteuning de school zelf kan bieden. Er wordt een nieuw handlingsplan opgesteld waarin staat beschreven welke begeleiding wordt ingezet en welke doelen daarbij horen. Met alle deskundigheid die we binnen de school hebben, zetten de groepsleerkracht, intern begeleider en eventuele ondersteuners zich samen in om het kind zo goed mogelijk te helpen op het gebied van taal en rekenen.

Op de Kasteeltuin is logopediepraktijk Vallen gevestigd. De logopediste en de school stemmen het handelen en aanbod op elkaar af. Binnen onze stichting Swalm & Roer kan onze school een beroep doen op eventuele andere specialisten, zoals bijvoorbeeld een taalspecialist of een rekenspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze intern begeleider Melanie van Wiggen is tevens gedragsspecialist. Indien nodig kan de school binnen onze stichting Swalm & Roer een beroep doen op eventuele andere specialisten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze intern begeleider Melanie van Wiggen is tevens gedragsspecialist. Indien nodig kan de school binnen onze stichting Swalm & Roer een beroep doen op eventuele andere specialisten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor specifieke zorg rondom de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen kan onze school altijd een beroep doen op de aanwezige expertise binnen Swalm & Roer. De gymlessen op onze school worden gegeven door Move Easy, door hun eerstegraads bewegingsdocenten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medicijnverstrekking en medisch handelen op school

Leerkrachten krijgen op school regelmatig te maken met leerlingen die zich niet lekker voelen. Denk bijvoorbeeld aan hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of een insectenbeet. In de meeste gevallen zijn deze klachten eenvoudig te verhelpen.

Daarnaast komt het steeds vaker voor dat ouders de school vragen om medicatie toe te dienen die door een arts is voorgeschreven. Ook worden scholen soms gevraagd om medische handelingen uit te voeren. Door de invoering van Passend Onderwijs kan het zijn dat basisscholen hier vaker mee te maken krijgen. Het uitvoeren van medische handelingen vraagt om zorgvuldigheid en verantwoordelijkheid. Om dit op een veilige en juiste manier te doen, werken wij volgens het Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen van Stichting Swalm & Roer. Dit protocol is opgesteld als leidraad voor schooldirectie en medewerkers en helpt bij het maken van duidelijke afspraken met ouders.

Wanneer medische ondersteuning nodig is, bespreken we dit altijd samen met de ouders. Er wordt alleen gehandeld volgens een vooraf afgesteld en ondertekend protocol. Indien gewenst, kunnen wij advies inwinnen bij deskundige instanties zoals de GGD of een gespecialiseerde ambulante dienst.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2025-2026 heeft onze school de focus gehad op het op orde brengen van de basis, we willen nog beter kunnen afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit zal in schooljaar 2026-2027 vervolg krijgen, de school gaat zich verder verdiepen in differentiatie: Hoe kunnen we zorgen dat het leerkrachthandelen optimaal is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen?

Op de Kasteeltuin is in beginsel ieder kind welkom, maar vinden het belangrijk om bij leerlingen met specifieke behoeften in ondersteuning, aanbod en/of begeleiding, goed te onderzoeken of we op dit moment de leerling adequaat kunnen begeleiden. We moeten als school hier een realistische afweging in maken, hierbij vragen we ons steeds af wat wij als school al wel kunnen en waar de school zich nog in moet ontwikkelen.

Basisschool de Kasteeltuin heeft de ambitie om het onderwijs meer inclusief te maken. Bij inclusiever onderwijs gaat het om een combinatie van drie elementen: leerlingen met een beperking krijgen de benodigde ondersteuning en toerusting om naar school te kunnen, hun school is dicht bij huis en leerlingen volgen onderwijs samen met leerlingen zonder een beperking. Samen zijn we op weg naar inclusiever onderwijs. Inclusief onderwijs is onderwijs dat zich juist aanpast aan het kind, en niet andersom. Deze cultuuromslag vraagt veel van scholen en leerkrachten. Voor de Kasteeltuin betekent dit dat we de komende jaren blijven investeren om het team verder te professionaliseren om nog beter te leren omgaan met verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf schooljaar 2025-2026 geldt wettelijk dat leerlingen actief mogen meedenken over de ondersteuning die zij op school ontvangen. Op de Kasteeltuin vinden we die betrokkenheid vanzelfsprekend. Tijdens gesprekken met leerlingen worden door leerkrachten en/of de intern begeleider leerlingen actief bevraagd naar hun bevindingen, hun ervaringen en ideeën wegen mee in de keuzes die we maken. Tijdens interne overlegmomenten zoals groeps- en teamoverleggen evalueren we concrete praktijkvoorbeelden. Wat werkt goed? Wat kan beter? De ervaringen van leerlingen die ondersteuning ontvangen, vormen hierbij een belangrijk uitgangspunt.

In schooljaar 2025-2026 zijn we op de Kasteeltuin gestart met een leerlingenraad. Deze raad krijgt een vaste plek binnen onze schoolstructuur en zal onder andere meedenken over het schoolklimaat en de ondersteuning die leerlingen belangrijk vinden. Zo zorgen we ervoor dat hun stem écht meetelt. De leerlingenraad komt regelmatig bijeen en fungeert als spreekbuis voor hun medeleerlingen. Onderwerpen zoals rust in de klas, hulp bij rekenen en lezen, en sociale veiligheid komen hier regelmatig aan bod.

Jaarlijks nemen we op onze school een tevredenheidsonderzoek af bij de leerlingen van groep 6 t/m 8. De uitkomsten vormen waardevolle input voor het aanpassen en verbeteren van ons ondersteuningsaanbod.

Hoorrecht bij ondersteuning en ontwikkelingsperspectief

Vanaf schooljaar 2025-2026 is het wettelijk verplicht om leerlingen actief te betrekken bij hun eigen ondersteuning. Op de Kasteeltuin geven we hier concreet invulling aan door leerlingen de ruimte te geven om, op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling, hun mening te geven over hun persoonlijke ontwikkelingsperspectief (OPP). Een OPP is een verplicht, persoonlijk plan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs die buiten de basisondersteuning valt. Een kind die extra leesondersteuning krijgt in een klein groepje, krijgt bijvoorbeeld geen OPP. Voor een leerling die niet meer bediend kan worden binnen de basisondersteuning of een leerling die een uitstroomperspectief PRO heeft, dient wel een OPP te worden opgesteld. Het OPP beschrijft de onderwijsdoelen, de benodigde begeleiding en de verwachte uitstroombestemming (vervolgopleiding). Het doel is de kansen van de leerling te vergroten door middel van gerichte ondersteuning.

Bij het opstellen of bijstellen van een OPP voeren we een gesprek met de leerling. We vragen hoe hij of zij de eigen ontwikkeling ervaart, welke ondersteuning als helpend wordt ervaren en waar nog behoefte ligt. Deze inbreng wordt vastgelegd in het OPP, samen met wat de school met die inbreng doet. De ouders hebben inspraak op het handeldingsdeel van het OPP. Het perspectief van de leerling telt dus mee, naast de visie van ouders en schoolprofessionals. Zo zorgen we ervoor dat ondersteuning niet alleen professioneel en planmatig is, maar ook écht aansluit bij wat leerlingen nodig hebben om te groeien en tot hun recht te komen.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school gebruiken wij geen specifiek anti-pestprogramma. Door het aanbod via Kwink en door onze duidelijke pedagogische huisstijl zoomen wij in op het voorkomen van pestgedrag. Daarnaast hebben we als school een anti-pestcoördinator en anti-pestprotocol.

Op de Kasteeltuin hanteren we de zeven van de Kasteeltuin:

1. Ik ga met anderen om zoals ik wil dat ze met mij omgaan.
2. We werken rustig. Wil je iets zeggen? Steek je vinger op!
3. We luisteren naar elkaar, dan hoor je nog eens wat!
4. Samen spelen, samen delen. Doe je mee?
5. Niet met elkaar eens? Dan praten wij het uit en dan is het klaar!
6. We gaan netjes met de spullen om, samen zorgen we voor een opgeruimde school.
7. Bedenk goed voordat je iets doet!

De schoolbrede afspraken worden door de leerkracht samen met de leerlingen geconcretiseerd tot groepsafspraken waaraan de kinderen zich committeren. Deze groepsafspraken zijn samen met het commitment van de leerlingen zichtbaar in elke klas. Wanneer leerlingen zich niet aan afspraken houden, dan gaat de leerkracht uiteraard met de klas en/of de individuele leerling hierover in gesprek.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld-Sociaal emotioneel functioneren.

Onze school monitort het schoolklimaat en de veiligheid op school middels observaties, kindgesprekken en vragenlijsten. We onderhouden nauwe contacten met ouders en zoeken snel contact wanneer we het vermoeden hebben dat een kind niet lekker in zijn vel zit.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen minimaal één keer per jaar een vragenlijst in, ook de leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen tenminste één keer per jaar een vragenlijst in. In groep 1/2 monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen via Onderbouwd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Jeroen Niessen	jeroenniessen@swalmenroer.nl
Anti-pestcoördinator	Melanie van Wiggen	melanievanwiggen@swalmenroer.nl
Vertrouwenspersoon	Emmy Duckers	emmyduckers@swalmenroer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen is een van de kernwaarden van onze school. Het schoolteam van de Kasteeltuin vindt de samenwerking met ouders heel belangrijk. Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Voor de ontwikkeling van het kind is het van essentieel belang dat de school een goed contact heeft met ouders, waarbij er sprake is van open communicatie. Wij zien de ouders als partners in het ontwikkelproces van de leerling. Ieder vanuit een andere rol en expertise.

Bij een samenwerking horen wederzijdse verwachtingen. Belangrijk is dat ouders de visie van de school onderschrijven en dat ouders vanuit hun rol alle moeite doen om hun kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Andersom mogen ouders verwachten dat de school hen tijdig, transparant en zo volledig mogelijk informeert over de ontwikkeling van hun kind(eren).

Op de Kasteeltuin geven wij als volgt invulling aan ouderbetrokkenheid:

- Tenminste drie keer per schooljaar oudergesprekken over het functioneren van de leerling. Uiteraard kunnen ouders indien zij vragen of zorgen hebben vaker een afspraak maken met de leerkracht, andersom kan ook op initiatief van de leerkracht vaker een oudergesprek gepland worden.
- We maken gebruik van Isy met een chatfunctie zodat de ouders en de school elkaar op een laagdrempelige manier kunnen bereiken.
- Meerdere malen per schooljaar worden er informatieavonden georganiseerd, bijvoorbeeld over het voortgezet onderwijs (november groep 7 en 8) en over de schoolontwikkeling (juni).
- Meerdere keren per schooljaar wordt op de Kasteeltuin een koffie-uurtje georganiseerd. Met de koffie-uurtjes willen we ouders op een laagdrempelige manier informeren over thema's die te maken hebben met school en opvoeding van de kinderen. Ieder koffie-uurtje zal een ander onderwerp centraal staan.
- We stimuleren ouderhulp bij activiteiten als bijvoorbeeld koningsspelen en schoolreis. Bij andere activiteiten kijken we bewust hoe ouders elkaar kunnen ontmoeten door bijvoorbeeld een informeel samenzijn tijdens de kerstviering of het zomerfeest.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudergesprekken

Als school vinden we het belangrijk om ouders goed te informeren over hun kind. We organiseren daarom tenminste drie keer per schooljaar oudergesprekken. Tijdens deze oudergesprekken staat zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling centraal. Vanaf groep 3 verwachten we dat de kinderen meekomen naar de oudergesprekken.

Informatieavonden

Meerdere malen per schooljaar worden informatieavonden georganiseerd om de ouders te informeren over bijvoorbeeld het voortgezet onderwijs (november groep 7 en 8) en over de schoolontwikkeling (juni).

Isy

Op de website van onze school staat de basisinformatie, daarnaast werken we met Isy. Ouders zijn met de Isy altijd en volledig op de hoogte van wat er in de klas en in en rond de school gebeurt. Met Isy heeft u als ouder toegang tot alle nieuwsberichten, de complete schoolagenda en kunnen wij de oudergesprekken met u plannen. Isy heeft ook een chatfunctie waarmee de ouders en school via korte lijntjes noodzakelijke informatie met elkaar kunnen delen. Niet-Nederlandstalige ouders kunnen in Isy berichten in hun eigen taal lezen en schrijven, wat het contact met school vergemakkelijkt.

Ten slotte is er altijd de mogelijkheid om met de leerkracht, de kindcoach, de brugfunctionaris, de intern begeleider (IB-er) of de directeur een afspraak te maken voor een gesprek. Wanneer het gesprek gaat over uw kind, dan uiteraard is de leerkracht van uw kind het eerste aanspreekpunt. We vragen u om vooraf via e-mail of telefoon een afspraak te maken, zodat we voldoende tijd kunnen inplannen.

Gescheiden ouders en informatievoorziening

De Kasteeltuin hecht veel waarde aan goede communicatie met ouders, ook wanneer ouders gescheiden zijn. De school heeft een stichtingsbreed protocol over informatieverstrekking aan gescheiden ouders. Deze kunt u vinden in de Centrale Schoolgids van Swalm & Roer en op de website van Swalm & Roer: **Beleid - Swalm en Roer**.

Klachtenregeling

De school is een plek waar mensen intensief met elkaar omgaan, het kan hierbij voorkomen dat meningsverschillen ontstaan. Heeft u een klacht die betrekking heeft op de groep, dan bespreekt u deze in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij of zij zal dan trachten met u een oplossing te vinden voor het probleem en zal vervolgens de directie op de hoogte stellen van de klacht. Wanneer ouders en groepsleerkracht niet tot een oplossing van het probleem komen, dan legt u dit samen aan de directie voor. In dat gesprek hopen we dat u samen met de directie wel tot een oplossing komt.

Soms is een onderwerp van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Voor de school is door stichting Swalm & Roer een klachtenprocedure vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van stichting Swalm & Roer: www.swalmenroer.nl.

Een eventuele klacht wordt eerst kenbaar gemaakt bij de direct betrokkenen en zo nodig bij de directie. Mogelijk kan de klacht alsnog door de school worden opgelost. Indien de klachten niet opgelost kunnen worden binnen deze geldende afspraken, dan kunt u de klacht bij de vertrouwenspersoon van de school melden. Deze heeft vooral een luisterend oor en geeft de betrokkenen een advies over de manier waarop de klacht in behandeling kan worden genomen. Indien nodig zal de contactpersoon de klager verwijzen naar bijvoorbeeld het bestuur of de externe vertrouwenspersoon. Stichting Swalm & Roer heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld. De taken van de vertrouwenspersoon zijn onder meer het bijstaan van de klager en advisering van het bevoegd gezag. U kunt de externe vertrouwenspersonen bereiken via onderstaande contactgegevens:

- Annelies Spitz - 0633646887 - anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl
- Roy Ploegmakers - 0648088774 - royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

De scholen van Swalm & Roer zijn voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Ook bij het LKC kan een klacht worden ingediend. De LKC onderzoekt de (schriftelijke) klacht en beoordeelt (na een hoorzitting en/of via 'hoor en wederhoor') of de klacht gegrond is. De LKC brengt daarna advies uit aan het bevoegd gezag en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen.

Een klacht kan bij het bevoegd gezag (het College van Bestuur van stichting Swalm & Roer) of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. De contactgegevens van het LKC zijn:

Onderwijsgeschillen Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 280 95 90
Internet: www.onderwijsgeschillen.nl
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school zou nooit zo goed kunnen functioneren zonder medewerking en hulp van ouders. Wij kunnen de inzet van ouders goed gebruiken:

- bij allerlei activiteiten in en buiten de klas, bijvoorbeeld bij de schoollunch, excursies en andere schoolactiviteiten als bijvoorbeeld het schoolreisje.
- hulpouders in de schoolbibliotheek;
- in de oudervereniging (OV);
- in de medezeggenschapsraad (MR).

Oudervereniging

Op onze school hebben we een oudervereniging. Hier zijn wij als school heel erg blij mee. De oudervereniging ondersteunt de school bij vele activiteiten gedurende het schooljaar. De oudervereniging is heel actief, zij denkt mee en helpt bij de organisatie van allerhande activiteiten. De OV denkt mee en doet mee. Zij zorgen ervoor dat de school mooi versierd is tijdens de activiteiten, bereiden een aantal activiteiten mee voor en voeren deze mee uit. De OV probeert daar actief andere ouders bij te betrekken om zo de ouderbetrokkenheid op de Kasteeltuin te vergroten. De OV is bijvoorbeeld betrokken bij activiteiten zoals Kerst, Sinterklaas, Carnaval, Koningsspelen en het zomerfeest.

Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad wordt advies en/of instemming gevraagd m.b.t. schoolaangelegenheden. De MR bestaat uit zes leden: drie ouders en drie leerkrachten. De directeur van school heeft een adviserende rol in de MR. De leden van de MR worden gekozen door hun achterban. Dus, de ouders in de MR worden gekozen door de ouders. De leden nemen dan vier jaar zitting in de MR. Via de MR kunnen ouders en leerkrachten invloed uitoefenen op het beleid van de school. Dat doet de MR door beleidsdocumenten van de school kritisch door te nemen, door de directeur te adviseren en door in te stemmen bij belangrijke beslissingen. Te denken valt aan het schoolplan, de schoolgids, en beleidsstukken als bijvoorbeeld het anti-pestprotocol. De MR behandelt geen individuele gevallen. Alle rechten en plichten van een MR zijn vastgelegd in de wet.

De MR komt zo'n zes keer per jaar bij elkaar. Deze vergaderingen zijn gedeeltelijk openbaar. Verslagen van de vergadering worden op Isy geplaatst. Wilt u contact met de MR? Dan kan via MRKasteeltuin@swalmenroer.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

We kennen geen vrijwillige ouderbijdrage meer sinds schooljaar 2026-2027 op scholen van stichting Swalm & Roer. Bijdrage voor schoolactiviteiten worden uit het budget van school bekostigd. De school neemt hierin de regie.

Jeugdeducatiefonds

Op onze school werken wij samen met het Jeugdeducatiefonds. Het Jeugdeducatiefonds stelt scholen in staat om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die dit nodig hebben, zodat alle kinderen gelijke kansen krijgen om zich goed te ontwikkelen. Met behulp van deze bijdrage kunnen wij verschillende activiteiten en voorzieningen bekostigen. Wanneer geldgebrek de ontwikkeling van een kind in de weg zit, dan kunnen wij als school bij het Jeugdeducatiefonds een aanvraag doen voor bijvoorbeeld een bril, een bed, kleding of leesboeken. Ook bepaalde activiteiten zoals excursies of een schoolreisje kan het Jeugdeducatiefonds financieel ondersteunen. Wanneer u vragen heeft over aanvraag voor een eventuele financiële ondersteuning voor uw kind, dan kunt u hiervoor terecht bij juf Claudia Hendrix. Zij is via de mail bereikbaar op claudiahendrix@swalmenroer.nl. Schroom niet om contact op te nemen wanneer dat nodig is!

Sam&Sam& is een samenwerkingsverband van vier Sam&werkingspartners. Stichting Leergeld (Roermond/Roerdalen) is naast het Jeugdfonds Sport & Cultuur, Stichting Jarige Job en het Nationaal Fonds Kinderhulp een van deze Sam&werkingspartners. Sam& biedt één portaal waar ouders een aanvraag kunnen doen voor de voorzieningen die door verschillende organisaties worden aangeboden. Sam& is er voor kinderen en jongeren van 0 tot 21 jaar die opgroeien in arme gezinnen. Ouders met weinig geld kunnen dus bij Sam& terecht voor een aanvraag, zodat ook deze kinderen mee kunnen doen met activiteiten zoals sport of het vieren van een verjaardag. Voor meer informatie zie de Centrale Schoolgids van Swalm & Roer.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind bij voorkeur via Isy ziek. Wanneer dit niet mogelijk is, dan kunnen ouders hun kind tussen 8.00u en 8.20u telefonisch ziekmelden via 0475-322418.

Bij besmettelijke ziekten (denk bijvoorbeeld aan waterpokken en krentenbaard) stellen wij het op prijs als u ons informeert.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. De afdeling Leerplicht van Gemeente Roermond houdt toezicht op de verlofregeling. Het verlenen van extra vakantieverlof is in principe niet mogelijk. De leerplichtwet gaat ervan uit dat er voldoende vakantieweken zijn om één gezinsvakantie per schooljaar te plannen. Aanvragen van verlof buiten schoolvakanties doet u minimaal 6 weken van te voren door het inleveren van een verlofformulier bij de directie. Dit verlofformulier is verkrijgbaar bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen worden in Nederland op school toegelaten als ze 4 jaar zijn. Voor de wet zijn leerlingen vanaf 5 jaar leerplichtig en moeten ze dus naar school.

Wanneer ouders contact opnemen met de school om hun kind in te schrijven, dan wordt altijd een eerste kennismakingsgesprek gepland met de intern begeleider (IB-er) of kindcoach. In dit gesprek is ruimte om vragen te stellen, informatie te delen en samen te kijken of onze school een passende plek is voor hun kind. Tevens krijgen de ouders een korte rondleiding, zodat u de sfeer kunt proeven en een indruk krijgt van onze werkwijze. Als school proberen we tijdens het kennismakingsgesprek helder te krijgen of wij aan de ondersteuningsbehoefte(s) van uw kind kunnen voldoen. Mocht het zo zijn dat we dit kunnen, dan is uw kind van harte welkom bij ons op school. U ontvangt het aanmeldformulier of interesseformulier (alleen voor leerlingen jonger dan 3 jaar). Door het aanmeldformulier te ondertekenen, geeft u aan dat de gegevens correct zijn ingevuld en dat u kennis heeft genomen van de afspraken, regelingen en verwachtingen zoals beschreven in de schoolgids. Voor de aanmelding is de handtekening van beide gezaghebbende ouders nodig. Wanneer één van de ouders het ouderlijk gezag heeft, is diens handtekening voldoende.

Na aanmelding laten we zo spoedig mogelijk weten of uw kind geplaatst kan worden. Als de aanmelding op school verwerkt is, ontvangt u daarvan een bevestiging. Ongeveer 6 weken vóórdat de leerling 4 jaar oud wordt, plant de leerkracht een startgesprek met de ouders en leerling. Tijdens dit gesprek maakt u kennis met de leerkracht van u w kind en worden gegevens van peuterspeelzaal/kinderdagverblijf besproken. U kunt op dit moment ook afspraken maken over het wennen op school. Een kind mag vijf dagen (tien dagdelen) komen wennen.

Zij-instroom (overplaatsing)

Zij-instroom wordt binnen onze stichting Swalm & Roer zeer terughoudend toegepast. Als uw kind al elders op een basisschool zit en u kiest ervoor om uw kind aan te melden bij de Kasteeltuin, dan is de procedure vergelijkbaar als hierboven. Voordat we overgaan tot de aanmelding en toelating wordt eerst met ouders/verzorgers besproken wat de reden is van schoolwisseling en vinden we het fijn om alvast wat informatie te krijgen over de ontwikkeling van uw kind. Bij wisseling van school nemen wij vóór inschrijving ook altijd contact op met de school van herkomst.

Het is geen automatisme dat een zij-instroomleerling geplaatst kan worden. Dat hangt af van meerdere factoren zoals groepsgrootte en de onderwijsbehoefte(s) van het aangemelde kind.

Aanmelding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Wanneer u een kind aanmeldt met een beperking of extra ondersteuningsbehoefte, gaan we eerst samen in gesprek om een volledig beeld te krijgen van wat uw kind nodig heeft. U kunt hierbij adviezen of rapporten van deskundigen meenemen. Als we zelf extra informatie nodig hebben van externe partijen, vragen we daar uiteraard eerst uw toestemming voor. Of we tot plaatsing over kunnen gaan, hangt af van de mogelijkheden van onze school. Daarbij kijken we zorgvuldig naar de onderwijsbehoeften van uw kind én naar de beschikbare ondersteuning binnen ons gebouw, team en materialen. Deze overwegingen worden met u besproken en schriftelijk vastgelegd. Samen zoeken we altijd naar wat wél mogelijk is. Want ieder kind verdient een plek waar het zich welkom en veilig voelt.

Voor meer informatie over het aanmeldings- en aannamebeleid verwijzen we u naar de website van onze stichting Swalm & Roer: [Beleid - Swalm en Roer](#).

4.5 Privacyreglement

Voor het privacyreglement verwijzen wij u naar de Centrale Schoolgids van Swalm & Roer of naar de website van onze stichting Swalm & Roer: [Privacy - Swalm en Roer](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het monitoren van de vorderingen van onze leerlingen op de basisvakken rekenen, taal en lezen, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we hiervoor Leerling in Beeld (CITO). De toetsen van Leerling in Beeld geven de leerkracht een goed inzicht in de groei van het kind. Zo weet de leerkracht precies waarbij het kind misschien wat extra hulp of juist meer uitdaging nodig heeft. In groep 1/2 worden de vorderingen van de leerlingen gemonitord met behulp van het observatie-instrument Onderbouwd.

Twee keer per jaar evalueert het team van de Kasteeltuin het geboden onderwijs op schoolniveau aan de hand van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem. Tevens evalueren we de resultaten van de doorstroomtoets welke wordt afgenomen in groep 8. De resultaten worden afgezet tegen de schoolambitie. Aan de hand hiervan reflecteren we op de behaalde resultaten. Op basis van de onderwijsresultaten wordt bepaald welk(e) vak(ken) de komende planperiode aandacht nodig hebben op schoolniveau. Vanuit de actiepunten leggen we directe verbanden met ons professionaliseringsbeleid en het jaarplan.

Om vervolgens tot effectieve interventies te kunnen komen is onderzoek nodig naar het geboden onderwijs. Gegevens worden verzameld vanuit observaties die gedaan worden door de intern begeleider en de directeur. Tevens voert de intern begeleider minimaal twee keer per jaar ambitiegesprekken met de leerkrachten. Tijdens het ambitiegesprek wordt met elkaar gereflecteerd op het geboden onderwijs. Hierbij staan aspecten waar we als leerkracht invloed op hebben centraal: leertijd, klassenorganisatie, didactisch handelen, pedagogisch handelen en leerstofaanbod. Leerkrachten duiden hiaten op groeps- en leerlingniveau en op basis hiervan wordt mede het vervolgaanbod bepaald en worden eventuele andere acties uitgezet.

Jaarlijks vindt er op stichtingsniveau een gesprek plaats naar aanleiding van onze resultatenanalyse. Tijdens dit gesprek wordt met elkaar besproken of we als school naar aanleiding van de behaalde resultaten de juiste focus hebben en wordt de zienswijze van de school aangescherpt. We richten ons op wat goed gaat en waar nog groeipotentieel ligt. We concentreren ons op de factoren die we kunnen beïnvloeden. Vanuit de actiepunten leggen we directe verbanden met het jaarplan en onze professionalisering.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

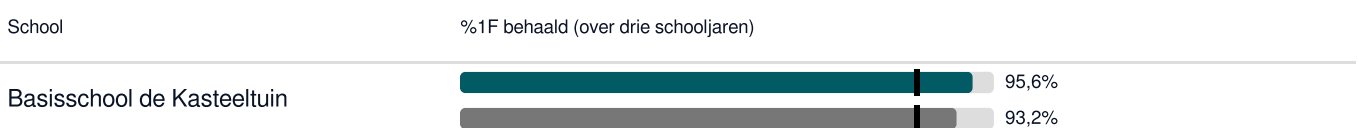
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op de Kasteeltuin gebruiken als doorstroomtoets van CITO. Deze toets speelt een rol bij de schoolkeuze van de kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan. Maar de totaaluitslag geeft de school ook informatie over de resultaten van het onderwijs op onze school in relatie tot vergelijkbare scholen.

In schooljaar 2025-2026 heeft de Kasteeltuin boven de signaleringswaarde van de inspectie gescoord. Kijkend naar het fundamenteel niveau heeft de school ook boven het landelijk gemiddelde gescoord.

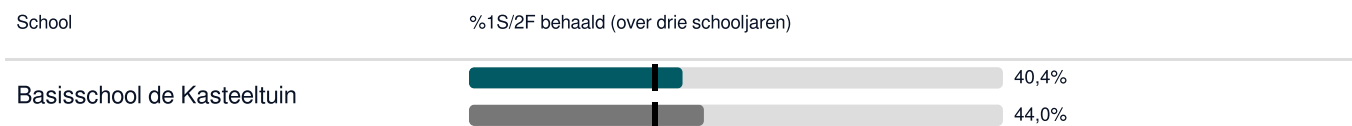
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



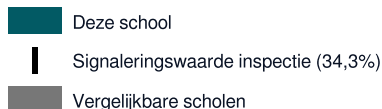
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Adviesprocedure

Medio groep 7 krijgen ouders tijdens de oudergesprekken de eerste keer een advies te horen. Begin groep 8 komt dit nogmaals ter sprake en in de tweede helft van januari ontvangen leerlingen hun voorlopig schooladvies.

Het schooladvies wordt met leerkrachten, de intern begeleider en de directeur opgesteld. Het advies wordt samen met de onderwijsbehoefte van de leerlingen beschreven in het Onderwijskundig rapport. Dit wordt met de ouders en leerling besproken tijdens het definitieve adviesgesprek.

Leerlingen uit groep 8 maken in de eerste of tweede volle week van februari de doorstroomtoets. Met de doorstroomtoets worden de kennis, het inzicht en de toepassingsvaardigheid van de leerling onderzocht. Nadat de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, komt de adviescommissie nogmaals bij elkaar om het definitieve advies te bepalen. Mocht de uitslag van de doorstroomtoets hoger zijn dan het advies van de basisschool, dan kan het advies worden bijgesteld. Het advies wordt nooit naar beneden bijgesteld, maar blijft gelijk of wordt naar boven bijgesteld.

Uiterlijk medio maart (voor de aanmeldingsweek) ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies. In de aanmeldingsweek melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op een middelbare school.

Bij het tot stand komen van het schooladvies spelen de volgende factoren een rol:

- Resultaten op de methodegeboden toetsen in groep 8 en voorgaande jaren;
- Resultaten leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld en de mate van leerrendement in groep 8 en voorgaande jaren;
- Werkhoudingsaspecten waaronder taakgerichtheid, zelfstandigheid, belangstelling, motivatie en doorzettingsvermogen;
- Leerlingsspecifieke kenmerken waaronder sociaal emotioneel welbevinden, zelfvertrouwen, concentratie, werkt tempo, werkverzorging, maar ook gedrags- of leerstoornissen als dyslexie;
- Huiswerkattitude;
- De (extra) ondersteuning of speciale begeleiding die de leerling heeft gehad;
- Eventuele afgenomen onderzoeken (IQ gegevens).

Keuze middelbare school

De Kasteeltuin geeft geen bindende adviezen over de keuze voor een middelbare school. Ouders zijn verantwoordelijk voor het zelf bezoeken van scholen met hun kind(eren) om zo een goede keuze te maken. Jaarlijks organiseren wij voor alle leerlingen en hun ouders in groep 7 en 8 in oktober/november een informatieavond over het voortgezet onderwijs. Tevens wordt in groep 7 en 8 ook regelmatig via Isy informatie verspreid over het middelbare onderwijs en hun open dagen. We vragen ouders om hier zelf ook oog voor te hebben en actief de (websites van) scholen te bezoeken als zij meer informatie willen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	4,5%
praktijkonderwijs	4,5%
vmbo-k	22,7%
vmbo-k / -(g)t	4,5%
vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t / havo	4,5%
havo	27,3%
havo / vwo	4,5%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Nieuwsgierig

Verantwoordelijkheid

We vinden het op de Kasteeltuin belangrijk dat iedereen zich gezien en gehoord voelt. We leren de kinderen hoe ze op een fijne manier met elkaar kunnen samen spelen, samen werken en samen leven. Je mag op deze school zijn wie je bent. Daarnaast laten we onze leerlingen kennis maken met de wereld om hen heen. We ondersteunen de leerlingen bij het opgroeien naar stevige burgers en leren hen hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan een duurzame samenleving.

De leerlingenpopulatie van basisschool de Kasteeltuin is divers te noemen, er zijn veel verschillen in achtergrond en culturen. Op onze school zien we deze diversiteit als meerwaarde om van en met elkaar te leren. Op basisschool de Kasteeltuin willen we onze leerlingen in een veilige omgeving leren, laten oefenen en ervaren hoe je samenleeft in een diverse samenleving. We creëren een leeromgeving waarin ieder kind leert zichzelf en anderen te begrijpen. We leren onze leerlingen om nieuwsgierig te zijn naar onderlinge verschillen, hun mening te geven, te luisteren naar anderen en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen gedrag.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Een veilige schoolomgeving is voorwaardelijk om kinderen optimaal te laten ontwikkelen. Op de Kasteeltuin zien we het creëren en behouden van een veilige schoolomgeving als een zeer belangrijke taak. Leerlingen leren en ontwikkelen zich door met elkaar samen te leven en samen te werken. In onze aanpak staat pedagogisch optimisme centraal. We geven ieder kind, ongeacht eerdere ervaringen of fouten, steeds opnieuw de kans om te groeien en het beste uit zichzelf te halen. Onze aanpak helpt hierbij. Het biedt duidelijkheid en structuur voor leerlingen, leerkrachten én ouders. Door gezamenlijke dezelfde taal, regels, routines en te gebruiken, leren onze leerlingen zich positief te ontwikkelen. In de klassen maken we gebruik van een gedragsladder die inzicht geeft in waar een leerling staat en wat hierbij verwacht wordt van de leerkracht. De leerkracht heeft uiteraard ook een actieve rol in het voorkomen van ongewenst gedrag.

Voor het sociaal emotioneel leren gaan we vanaf schooljaar 2026-2027 op de Kasteeltuin schoolbreed gebruik maken van de methode Kwink. Kwink is een preventieve interventie die als hoofddoel heeft om verstorend gedrag in de klas te voorkomen en om van de klas een positieve groep te maken. Met behulp van de methode Kwink worden de sociaal-emotionele vaardigheden geoefend. Echter alleen het hanteren van een methode is niet voldoende. Bij de leerkrachten moet er sprake zijn van pedagogisch vakmanschap: een leerkracht die volop inzet op groepsvorming, grensoverschrijdend gedrag signaleert en indien nodig ook ingrijpt. De leerkracht voert geregeld gesprekken met de leerlingen over wat hen bezighoudt, zodat hij/zij daarop kan anticiperen.

Op onze school brengen we jaarlijks het welbevinden en het sociale emotionele functioneren van onze leerlingen in beeld via Leerling in Beeld. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen Leerling in Beeld minimaal één keer per jaar in, de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ook jaarlijks de leerlingenvragenlijst in. De observaties en resultaten worden minimaal twee keer per jaar met de intern begeleider besproken. Vanuit deze bespreking worden het vervolgaanbod en eventuele noodzakelijke extra interventies bepaald.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Roermond**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang Roermond is in pandig aanwezig op onze school. Voor meer informatie over de opvangmogelijkheden kunt u kijken op de website van Kinderopvang Roermond.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag	26 februari 2027	
Studiedag	10 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Studiedag	20 april 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	23 juni 2027	
Studiedag	22 juli 2027	
Studiedag	23 juli 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

De vrijdagen voor de herfstvakantie (16-10-2026), kerstvakantie (17-12-2026), carnavalsvakantie (5-2-2027) en meivakantie (23-4-2027) zijn de leerlingen om 12.00u uit.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voor alle vragen omtrent uw kind is het eerste aanspreekpunt de leerkracht van uw kind. De leerkrachten zijn na schooltijd bereikbaar van 14.30u tot 16.30u.